

SZOMBATHELYI BERCSÉNYI MIKLÓS

ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020



A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA: 2020. ÁPRILIS 30.

TARTALOM

BEVEZETÉS

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

1. NEVELÉSI PROGRAM

- 1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai
- 1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai
- 1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
- 1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel és elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek
- 1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység
 - 1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők
 - 1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók
 - 1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók
 - 1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás
- 1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok
- 1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái
- 1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai
- 1.9. A felvétel és átvétel szabályai

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

- 2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői
- 2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai
- 2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások
- 2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei
- 2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei
- 2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása
- 2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése
- 2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése
 - 2.8.1 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása
 - 2.8.2. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai
 - 2.8.3. Az írásbeli beszámoltatás formái

- 2.8.4. Oktatási eredményvizsgálatok
- 2.8.5. A tanulók teljesítményének értékelése
- 2.8.6. Az osztályzatok kritériumai 3-8. évfolyamon
- 2.8.7. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam év végéig
- 2.8.8. A szöveges értékelés tartalmi kritériumai az 1-2. évfolyamon
- 2.8.9. Előkészítő évfolyam
- 2.8.10. A tantárgyi, tanévi részleges vagy teljes felmentések
- 2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
- 2.10. A tanulók továbbhaladása
 - 2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei
- 2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3. Egyebek

- 3.1. Egész napos iskolai program
- 3.2. Sajátos pedagógiai módszerek
- 3.3. A tanulás tanítása

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- 4.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata
- 4.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai
- 4.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék
- 4.4. Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

A pedagógiai program törvényi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (módosítára vonatkozó utasítások kihirdetésének dátuma 2020. január 31.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

- A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat
- A helyi tanterv a Köznevelési törvény 26. § (2) bekezdése alapján a pedagógiai program részét képezi.

Bevezetés

Iskolánk pedagógiai programja meghatározza a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola nevelési programját, ennek keretén belül az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékeit. Törekszünk értékes hagyományainkra építve, széles tevékenység kínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével megfelelni a kor kihívásainak.

Az intézmény általános jellemzői

Az iskolánk 1983-ban nyitotta meg kapuit a város centrumában. Az épületben három szinten 18 tanterem található, a földszinten tágas aula fogadja a tanulókat, ahol a különböző ünnepeket és rendezvényeket is tartjuk. Az iskolához egy ebédlő és egy tornacsarnok tartozik.

Intézményünk 2004-ben elnyert a Phare program keretében egy pályázatot, melynek célja az volt, hogy az iskola akadálymentesítésével megvalósuljon az ép értelmű, mozgássérült tanulóink integrált oktatása. Az oktatási infrastruktúra korszerűsítésével pedig megvalósult az IKT /Információs Kommunikációs Technológia/ eszközök oktató –nevelő munkában való elterjesztése.

Az alsó tagozaton az oktatás egész napos iskola keretein belül folyik.

Napköziben az 5. és 6. évfolyamos diákok tanulhatnak.

Az igazgatónő munkáját két igazgató helyettes segíti. A tantestületben a pedagógusok munkáját gyógypedagógiai asszisztensek segítik. Személyiségre orientált inkluzív, befogadó iskolai oktatást valósítunk meg.

Az integrált oktatásban külsős gyógypedagógusok is részt vesznek. Iskolánk befogadja az ép értelmű mozgáskorlátozott, érzékszervi fogyatékos – látás- és hallássérült – tanulókat. Valamint a beszédfogyatékos, illetve a nyelvi fejlődési zavar következtében sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása is megvalósul.

Minden tantárgyat képzettségnek és szaknak megfelelő tanár tanít. A tantestületben több egyetemi végzettségű és szakvizsgázott pedagógus dolgozik. Intézményünkben hat munkaközösség tevékenykedik.

Küldetésnyilatkozat

**„...testesítsd meg azt, amit tanítasz
és csak azt tanítsd, amit megtestesítesz!”**

(Szókratész)

Tevékenységünk középpontjában a minőségi alapfokú nevelő és oktató munka áll, amellyel biztosítjuk tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben, hogy versenyképesek legyenek a XXI. század kihívásaival szemben, alkalmassá váljanak a folyamatos önképzésre.

Az inkluzív címet viselő iskolánkban olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akik tolerálják a másságot, befogadóak. Legyen fontos számukra környezetük tisztasága, a természet védelme, tiszteljék a humánusit, megbízhatóak, kreatívak, gyakorlatiasak legyenek, törődnek saját és mások lelki egészségével. Arra törekszünk, hogy céljaik megvalósításában rendelkezzenek megfelelő önkritikával, tanuljanak meg becsületesen élni, feleljenek meg a társadalom által elvárt erkölcsi normáknak.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk, hogy intézményünkben tanár és diák egyaránt jól érezze magát, hogy tanulóink ötletei, kérdései, feladatai beépüljenek iskolánk életébe, hogy diákjaink számára élmény legyen a tanulás.

Elsődleges szerepet szánunk az élménypedagógiának, hogy kötelesség helyett élvezetessé tegyük a tanulást és így váljon legfőbb értékévé számukra a tudás.

Törekszünk a fenntartóval való partneri kapcsolatra, a tankerület fejlesztési tervében intézményünkre vonatkozó feladatok végrehajtására, amely kiterjed a referencia-intézményi szolgáltatások nyújtására is.

Tanulóink eredményes terhelése érdekében fontos számunkra a szülőkkel való együttműködés, a közös együttműködés, a kölcsönös véleménycsere.

Növelni kívánjuk diákönkormányzatunk szerepét a diákjogok teljes körének biztosításával. Tanulóinkban erősíteni kívánjuk a „bercsényis tudat”-ot, azt az érzést, hogy az iskola a sajátjuk és büszkeséggel töltse el őket, hogy ebbe az intézménybe járhatnak.

Az iskola jövőképe

A Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola meg kívánja őrizni a több mint harminc éves eredményes oktató-nevelő munkájával Szombathely városban megszerzett jó hírnevét.

Hazai és EU-s pályázati forrásból tovább korszerűsítjük a taneszköz állományt, biztosítjuk a legmodernebb információhordozókat. A tankerület által biztosított és egyéb pályázati források felhasználásával folyamatosan újítjuk fel iskolánk épületét, külső környezetét.

Színvonalas befogadó tevékenységünkkel kiemelkedő helyet kívánunk szerezni az inkluzív iskolák sorában. Referencia-intézményként a különleges gondozást igénylő tanulók mintaadó inkluzív oktatása-nevelése területen szolgáltatásként biztosítjuk a horizontális tanulási alkalmakat hálózatkoordináció segítségével. Új típusú felsőoktatási gyakorló helyet működtetünk innovációs tapasztalataink átadására.

Tehetséggondozó műhelyeket működtetünk a kiemelkedő képességű tanulóinknak egyéni és kiscsoportos foglalkozással, szakmai felkészültségünk és személyiségünk sajátosságainak figyelembe vételével.

Biztosítjuk angol nyelvből 5. évfolyamtól az emelt szintű oktatást, szakköri szinten felajánljuk az olasz és a francia nyelv tanulásának lehetőségét felső tagozaton.

A számítógéppel való korai ismerkedés érdekében már 1. évfolyamon elkezdjük a digitális kultúra tanítását. Korszerű belső informatikai hálózattal, digitális tananyagokkal és IKT eszközökkel rendelkezünk, melyek tanulóink színvonalas informatika oktatását biztosítják. Ezen eszközök professzionális használata elvárás valamennyi pedagógus számára intézményünkben. 2017-18-as tanévtől emelt óraszámú informatika osztályokkal működünk felmenő rendszerben. Intézményünkben adottak erre a feltételek, hiszen informatikai eszközparkunk kiemelkedő színvonalú, megfelel a XXI. század követelményeinek. A gyermekek algoritmizáló és problémamegoldó képességeinek fejlesztését Méhecske és LEGO robotjaink segítik.

Új sportágak és művészeti ágak népszerűsítésével és bevezetésével kívánjuk keresettségünket megtartani. A városban egyedülálló darts szakkört működtetünk. Tanítványaink rendszeres résztvevői az Országos Diákolimpiának, ahol minden évben dobogós helyezéseket érnek el, öregbítve ezzel is intézményünk hírnevét. Az atlétika sportcsoport előkészítéseként, évente óvodástornát hirdetünk, ahol már kiválogatásra kerülnek a tehetséges gyermekek és célzott fejlesztéssel biztosítjuk a tehetségek utánpótlását. Alsó tagozaton labdarúgó szakköri foglalkozásokon vehetnek részt tanítványaink.

2015-től indítottuk a Polgár Judit által létrehozott Sakkpálota programot.

Iskolánk a demokratikus jogok megismerésének, gyakorlásának, a kulturált kommunikációnak, az építő ötletek és kritikák elfogadásának színtere. Törekszünk arra, hogy tanulóink legyenek aktív ötletadói, szervezői a tartalmas diákéveknek.

Pedagógusaink legyenek nyitottak a szülők, a tanulók, a szaktanácsadók, intézményvezető visszajelzéseire, vitákban képesek legyenek másokat meggyőzni, szakmai álláspontjukat kifejteni.

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, **a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja.**

A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalatokat szereznek a külföldi magyarságról [/hatartalanul.net/](http://hatartalanul.net/).

A hazafias és honvédelmi nevelés megerősítése intézményünkben

A mai világban való eligazodáshoz elengedhetetlen, hogy a diákokban kialakuljon a jelenkor megértéséhez szükséges történelemszemlélet, és az, hogy nemzeti hagyományainkat értő és átérző befogadóként felismerjék a tudatos társadalmi cselekvés értékeit. Ezért fontosnak tekintjük, hogy iskolai ünnepségeinken, iskolán kívüli megemlékezéseinken, programjainkon érvényesüljenek ezek a nevelési célok.

Mindez a hazafias és honvédelmi nevelésért, illetve az ezzel összefüggő beruházásokért felelős kormánybiztos kinevezéséről és feladatiról szóló 1257/2018. (VI.4.) Korm. határozatban kiemelt kormányzati közfeladatként határozta meg a Kormányzat.

1. Nevelési program

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Alapelveink pillérei:

- a NAT és a Kerettanterv követelményrendszere
- a Nemzeti Köznevelési Törvény
- az iskolafenntartó oktatáspolitikai koncepciója
- Alapító Okirat
- partneri igények, az iskolahasználók véleménye, elvárásai, szándékai és értékrendje

Legfőbb érték számunkra a TUDÁS.

Elsődleges céljaink:

- a tanulási alapkészségek kialakítása,
- a logikus és kreatív gondolkodás fejlesztése,
- a pragmatikus tudás megalapozása.

Feladatunk olyan alapvető, korszerű ismeretek birtokába juttatni tanulóinkat, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni a mindennapi életbe, megalapozzák továbbtanulásukat, alkalmasakká válnak magasabb szintű ismeretek megszerzésére, önképzésre, az Európai Unió polgáraként a tagállamokban való tanulásra, munkavállalásra. Pedagógiai munkánk során építünk a tanulók más forrásból szerzett tudására. Tanítványainkban kialakítjuk az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.

Az ismeretek tantárgyakon keresztül történő közvetítésének módját törvényi szabályozás mellett a helyi adottságok, a szülői és tanulói igények határozzák meg.

Ezért iskolánk tantárgyi struktúrájában kiemelt szerepet szánunk az idegen nyelv, az informatika és a testnevelés tantárgyaknak.

Az alapvető tanulási képességek fejlesztésének folyamatában szükség szerint feladatunknak tekintjük a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. Változatos módszereket alkalmazunk a tanulócsoporthoz, különleges bánásmódot igénylőknek. Így preferáljuk a differenciált oktatást, a páros munkát, csoportmunkát, a kooperatív technikákat, az élménypedagógiai oktatást, projektoktatást, a témahetekben való részvételt és az adaptív tanítási módszereket.

Felzárkóztató tevékenységünkben az integrált fejlesztés kap prioritást a fejlesztő pedagógusok által, a tehetséggondozásban pedig a műhelymunka projekteiben.

Az iskolai élet minden területén arra törekszünk, hogy hagyománnyá váljon az egészséges versenyszellem, mert társadalmi fejlődésünk döntő motiválója a nyerni akarás, az érvényesülés vágya.

Képzésünk jellege társadalom-centrikus, ezért nevelésünkben a hangsúlyt a tanulói személyiségfejlesztésre helyezzük, elősegítve a szocializációt.

Munkánk során alkalmazzuk az új módszereket, tudományos eredményeket.

Fontos érték számunkra az EGÉSZSÉG.

Célunk, hogy tanulóinkban:

- az egészséges életmód iránti igényt kialakítsuk,
- a lelki egészséget megalapozzuk,
- a környezettudatos magatartást életformájukká tegyük.

Feladatunk a testi képességek folyamatos fejlesztése óraterv szerint mindennapos testneveléssel és szabadidős sportfoglalkozásokkal.

A tantárgyi rendszerben 5-8. osztályig beépített osztályfőnöki órák programja segítségével, reális önismerettel rendelkező, egészséges lelkületű tanulói személyiség kialakítása a célunk.

A környezet-, a természet- és az egészségvédelem gyakorlása a tanulók iskolai életében.

Tiszteljük a HUMÁNUMOT, együttélési normának tekintjük az egyéniség tiszteletét a közösségben a tolerancia és a szolidaritás kialakításával.

Ezért fontos **cél** tanulóink felkészítése az emberi, társadalmi kapcsolatok kialakítására a szocializáció napi gyakorlatán keresztül. Kiemelten kezeljük a szellemileg ép, mozgássérült, látás- és hallássérült diákok esélyegyenlőségének megteremtését.

Feladatunk továbbfejleszteni az integrált oktatás tartalmi feltételeit és eszközrendszerét, mely egyben a referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszert biztosítja.

Demokratikus magatartási és viselkedési szokásokat alakítunk ki bennük, továbbá közvetítjük számukra az emberek közötti kommunikáció elfogadott normáit és helyes formáit. Szülőföldünk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek, iskolánk névadójának megismerésére, megőrzésére és tiszteletben tartására nevelünk.

Pedagógiai munkánk középpontjában a gyermeki személyiség áll. Felmérjük a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló- megismerési technikákat alkalmazunk.

Folyamatosan végezzük a tanulók szociális helyzetével összefüggő pedagógiai feladatokat. Ezért a szülők igényeinek megfelelően iskolaotthonos ellátást, napközi otthont, ügyeletet és diákétkeztetést biztosítunk.

Olyan iskolát akarunk működtetni, ahol a tartalmas, együttes munka következtében egyaránt jól érzi magát tanuló és tanára, ahol a pedagógus szülőkkel való kapcsolata a nevelésben egyenrangú kapcsolat.

Mindezen elveket és célokat a jelenlegi nyolcosztályos általános iskolai keretek között valósítjuk meg oly módon, hogy intézményünk a hagyományos pedagógiai módszerek megújításának alternatíváját kínálja. Ezért nyitottak vagyunk a tanulók szüleivel való hatékony kapcsolatra, különböző kultúrák megismerésére, közoktatási és közművelődési intézmények programjainak befogadására, valamint a civil és társadalmi szervezetekkel való kapcsolatépítésre.

Iskolánk tanulói a Jobb Veled a Világ Alapítvány által kidolgozott Boldog Iskola programban vesznek részt. A Boldog Iskola fókuszában annak szándéka áll, hogy a boldogságra foglalkozásokon megtanítsuk, hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban optimista hozzáállást kialakítani a tanulók körében. Célunk, hogy a hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk az iskolai oktatásban. A módszernek köszönhetően javulhat az osztályközösség, csökkenhet az agresszió, jobb eredményeket érhetnek el a gyerekek a tanulásban, a program jótékony hatással van mind a diákokra, mind a foglalkozást tartó pedagógusokra. A program a pozitív pszichológia módszereire épül. (<http://boldogiskola.hu/boldog-iskolak/>)

Valljuk, hogy pedagógiai programunk sikeres megvalósításához szakmailag és pedagógiailag felkészült, önmagukat folyamatosan továbbképző, a minőség iránt elkötelezett etikus magatartású pedagógus egyéniségekre van szükség.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait és feladatait ismeri, és önmagára nézve kötelezőnek elfogadja.

- Szakmai felkészültségével, megjelenésével, viselkedésével és beszédstílusával példaként áll a diákok és szüleik előtt.
- Elvégzi a személyiség- és közösségfejlesztéssel, valamint az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a helyi rend szerint végzi.
- Szükség esetén a Gyermek- és Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat ellátja.
- Az iskola helyi tantervének megfelelően tervezi és szervezi óráit.
- A szülőkkel, a tanulókkal és az intézmény partnereivel a nevelési programban meghatározott rend szerint tartja a kapcsolatot.
- Az ellenőrzést, értékelést és minősítést a helyi tanterv elvei szerint végzi.
- Ismeri és követi az otthoni, napközis felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök olyan pedagógiai kompetenciával rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért. Nevelő munkáját a tanulók egyéni fejlődéséhez, tempójához és szociális háttéréhez igazítja, tiszteletben tartva az egyes tanulók emberi méltóságát és az esélyegyenlőség érvényesülését. Tartja a kapcsolatot az osztályában tanító pedagógusokkal, és a gyermekek szüleivel. Titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel és családjukkal kapcsolatosan szerzett információkat, adatokat illetően.

Az osztályfőnök folyamatosan képviseli az iskola terveit és törekvéseit tanítványaik és a szülők körében, információkat ad és kap, bevonja a gyerekeket és a szüleiket az iskolai programokba, képviseli a tanulók érdekeit, gyermekvédelmi feladatokat lát el, esetmegbeszéléseket tart különféle szakemberekkel. Folyamatosan keresi azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, amelyek hatékonyan alkalmazhatóak a deviáns, az agresszív tanulók megfigyelésére, a tanulók jogainak védelmére, a személyiség- és közösségfejlesztésre, illetve a hatékony egészség- és környezeti nevelésre.

Az osztályfőnök feladatai

- Osztályfőnöki órát tart, melynek témáit tanmenetben rögzíti.

- Folyamatosan tervezi, szervezi és irányítja osztályában a nevelő munkát.
- Megismeri a rábízott tanulók szociokulturális hátterét.
- Szükség esetén beszámolót, esetjelentést vagy helyzetelemzést készít megadott szempontok alapján.
- Koordinálja az osztály szabadidős foglalkozásait, tanórán kívüli programjait.
- Nyomon követi a tanulók fejlődését, tevékenységeit, konfliktusait, magatartási és szorgalmi helyzetét.
- A csoport vezetőjeként irányít, szervez, ellenőriz, értékkel és minősít.
- A szülőket tájékoztatja a házirendről, gyermekük iskolai teljesítményéről, viselkedéséről, az iskolai eseményekről és programokról.
- Gondoskodik a szülői munkaközösség elnökének és tagjainak megválasztásáról.
- Szülői értekezletet tart.
- Képviseli osztálya érdekeit az iskolai fórumokon.
- Adminisztrációs munkáit határidőre elvégzi.
- Pályaorientációs teendőket lát el, segítséget nyújt a tanulók pályaválasztásában.
- Tisztában van az iskola által preferált alapértékek, erkölcsi normák és házirendi elvárások fejlettségi szintjével osztálya tanulóinál. Ennek érdekében neveltségi szintfelmérést végez, és a tapasztalatokat beépíti nevelőmunkájába.
- A hátrányos és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
- Havonta értékeli az osztályában a tanulók magatartását és szorgalmát a KRÉTA e-naplóban.
- A szülőket és a tanulókat az e-naplón keresztül folyamatosan tájékoztatja a tanulók értékeléséről és az iskolában történt eseményekről.
- Évente egy alkalommal egy napos osztálykirándulást szervez. A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen lévő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik. Az utazás szervezésének részletes szabályait az SZMSZ 8.4 pontja tartalmazza. A tanulókra vonatkozó szabályokat a Házirend 3.3 pontja tartalmazza.

A személyszállítással egybekötött programokon a szállítótól írásos nyilatkozat beszerzése kötelező arra vonatkozóan, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a jogszabályokban előírtaknak, az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal. Az utazásban résztvevőkről teljes lista szükséges, amelyen szerepelniük kell a törvényes képviselők elérhetőségeinek is.

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Gyermekeképünk

A gyermekekép az a tudati képződmény, amelyet a nevelésen átesett emberből magunkban hordunk. Olyan kép, amelyik a fejlődő gyermeket kora, gyarapodó tudata és szociális kapcsolata legnagyobb értékére fejlesztve teljességében és tökéletesedésében mutat be.

Az általános iskolát végzőknél - az iskola sajátosságait is figyelembe véve - ez a harmonikus és rugalmasan alkalmazkodni képes, viszonylag szilárd szokásokkal és tulajdonságokkal rendelkező, egészséges testi- lelki egységet jelenti. Alapvonásainak alakulása, kimunkáltsága rajtunk is múlik.

Iskolafilozófiánknak a kiindulópontja, vezérlője a gyermek, hisz iskolánk szintjén minden ő érte történik. Aktív részese és alakítója a szülő, aki a nevelés, a gyermeki személyiség fejlődésének a folyamatában a legfontosabb szerepet játssza, a legnagyobb felelősséget viseli. Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban, a tudásgyarapítással és a személyiség-formálás lehetőségeit szolgálva és gazdagítva. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha az „iskolahasználók” köre: a diákok, a szülő és a pedagógusok együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindannyiunk meglegedésére élnek és dolgoznak együtt.

Fontos feladatunk a tanulási nehézségek időbeni felismerése, okainak korrekt feltárása, a mozgás és érzékszervi sérültek hatékony és zökkenőmentes integrálása, a kooperatív tanulási technikák, módszerek, eszközök hatékony alkalmazása, a minél szélesebb körű módszertani repertoár alkalmazása, a differenciálás megfelelő módja, formája.

Személyiségfejlesztésünk

"A személyiség egyéni, különös és általános lelki sajátosságok összessége." /Rubinstein/

A személyiségfejlesztés pedagógiai folyamatában fontos céljaink:

- minden gyermek számára tartalmas iskolai életet biztosítsunk,

- mindenki számára megtaláljuk azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztatja képességeit,
- az önállóság, szabadság, ugyanakkor az alkalmazkodás és a tolerancia egyensúlyának megteremtése.

Céljainkat az "egyén" személyiségének minél alaposabb megismerésén keresztül a pedagógiai módszerek differenciált alkalmazásával valósítjuk meg.

A személyiség- és közösségfejlesztés szabályozási rendszerét az osztályfőnöki munkatervekben és a nevelési tervekben határozzuk meg.

Személyiségfejlesztésünk csak akkor lehet sikeres, ha teret adunk a sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak, a munkának. Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé tesszük. Célunk, hogy a másság tiszteletben tartásával alkalmassá váljanak a társaikkal, környezetükkel való sikeres kapcsolattartásra. Figyelembe vesszük, hogy az egész személyiséget kell fejleszteni, és a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb területe is.

Részt veszünk a Lázár Ervin Programban, melynek keretében a kormány szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére, tanévenként egyszeri alkalommal, ingyenesen biztosítja - a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatási élményét. A program lebonyolítását intézményi koordinátor segíti.

Mivel iskolánkban ép értelmű mozgáskorlátozott, valamint látás- és hallássérült, az autizmus spektrum zavarával vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral élő tanulók **integrált** nevelése, oktatása is folyik, ezért fontosnak tartjuk azt, hogy nagyobb mértékű differenciálással, speciális eljárások alkalmazásával segítsük a minél teljesebb önállóság elérését, és a társadalomba való beilleszkedést.

A **testi fejlettség** a személyiség legjellemzőbb biológiai eleme.

Minden tevékenységünkkel szolgáljuk a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. A test és lélek harmonikus fejlődését a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra megalapozásával, helyes szokások alakításával segítjük. Segítséget nyújtunk abban, hogy tanulóink helyesen értelmezzék a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik. Különös gonddal figyelünk a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére. Célunk az életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiségek fejlesztése.

A paraolimpia mottója: „a lélek mozgásban”. Ha a lélek mozdul, a szándék, akarat, elszántság, céltudatosság és az érzelem feltör, a testet mozgásra, cselekvésre kényszeríti. Ahhoz, hogy a lélek mozduljon, megismerés, tapasztalás, megértés, befogadás, azonosulás szükséges. Ehhez a **nagyszerű programhoz** csatlakozott 2017-ben intézményünk is. A **lélek mozgatása** testnevelés órákon és osztályfőnöki órákon valósul meg iskolánkban.

Az **érdeklődés** a személyiség legjellemzőbb pszichológiai eleme.

A személyiség kibontakozásának legfontosabb területe, lehetősége a játék, a tanulás, a munka. A tanulás, mint iskolai alapfeladat az egész személyiség fejlődését szolgálja. Az alapfokú nevelés első szakaszában átvezetjük a gyermeket a játékközpontú óvodai nevelésből az iskolai tanulási tevékenységekbe, miközben a gyermek tanulás iránti nyitottságának, érdeklődésének megőrzését is segítjük.

Egyénre szabott tanulási módszerekkel, az értő olvasás fejlesztésével, az emlékezet erősítésével, célszerű rögzítési módok kialakításával, a gondolkodási kultúra művelésével, az önművelés igényének kialakításával fejlesztjük a személyiséget.

Sajnos egyre több esetben megfigyelhető az érdektelenség, a szociális kapcsolatok hiánya vagy gyengesége, az informatikai eszközök irányába történő érdeklődés felerősödése, mely a személyiség beszűküléséhez, és a társas kapcsolatok megromlásához vezethet.

Az **érzelem** fejlesztése személyiségformáló munkánk lényeges eleme. Segítjük a gyermek gazdagodó érzelmi reakcióinak kibontakozását. Lehetőséget teremtünk, hogy tanulóink konfliktusos érzelmi helyzeteiket sikeresen megoldják /önmagukhoz való viszonyuk javuljon/. Segítjük tanulóinkat abban, hogy társaikkal, a felnőttekkel, a családdal bensőséges emberi kapcsolatot tudjanak kiépíteni /a valósághoz való viszonyuk javuljon/.

Tudatosítjuk a gyermek környezetében megismerhető erkölcsi értékeket, humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Célunk, hogy a tanulóink váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, és környezettudatos magatartást tanúsítsanak. Legyenek képesek önmaguk és mások igazságos megítélésére, a toleráns viselkedésre, a meggondolt véleményalkotásra, fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére, a természet és ember alkotta értékek felismerésére és megőrzésére.

Az **akarat** pszichikus sajátosság, csak az emberre jellemző legmagasabb rendű irányulás. Tevékenységekben megnyilvánuló folyamat. Az akarat lényege a döntés és elhatározás.

Tanulóink akaratát elsősorban a feladattudat kialakításával segítjük.

El kívánjuk érni, hogy munkájukat folyamatosan, kötelességszerűen, felszabadultan végezzék; és érezzék felelősséget saját tetteikért.

Példamutatással készítjük őket arra, hogy munkájukat igényesen, önállóan és fegyelmezetten végezzék.

1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Testi és lelki egészség

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Ez tegye képessé a tanulókat arra, hogy kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

Egészségnevelési alapelvek, célok:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,

- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- mentálhigiénés nevelés.

Az iskola szerepe

Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az iskola. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Az iskola feladata felkészíteni a gyerekeket arra, hogy egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertesse meg a környezet, a közlekedés és a veszélyes anyagok testi épséget veszélyeztető hatásait. Nyújtson segítséget a serdülők káros függőségeihez vezető szokásaik kialakulásának megelőzésében. Az iskola feladata a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítés is. Az iskola közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ezen körbe tartozik az iskolánkban működő iskolapszichológusi szolgálat is. A szakember előre meghatározott időpontokban áll rendelkezésre a szülőknek, pedagógusoknak és a gyerekeknek. A pszichológus a terápia megkezdése előtt minden esetben egyeztet a szülővel és írásbeli hozzájárulását kéri a gyermekkel való foglalkozáshoz. A diákokról gyűjtött adatokat az iskolapszichológus személyes adatokként az adatvédelmi törvényben meghatározottak szerint kezeli.

Feladataink

Prevenációs feladatok

A megfelelő szokások és napirend kialakítása mellett elsősorban tanórák részeként, rendhagyó órákon és az egészségnevelési napok programjain kap kiemelt figyelmet a prevenció, a tanulók egészséges életmódra nevelése. Vendéglőadók végeznek prevenciós munkát több területen. A tanulók tűz-és balesetvédelmi oktatásban részesülnek tanév elején, szakköri keretben elsősegélynyújtást tanulhatnak.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint az iskolában megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére.

A védőnő és az iskolaorvos felvilágosító tevékenységet, valamint rendszeres szűrővizsgálatokat tartanak.

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp

Az évenkénti fogászati szűrővizsgálat a 26/1997 (IX. 3. NM rendelet alapján történik.

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A testi neveléssel kapcsolatos feladatok

A mindennapos testmozgás iránti igény felkeltése és kielégítése. A mozgássérült tanulók mozgásterápiás ellátásának biztosítása.

A lelki egészség megőrzésével kapcsolatos feladatok

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez való alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget erősítő változásokra.

A tanulóink számára találjuk meg azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztathatják ki képességeiket. Pozitív érzések erősítése sérült diáktársaikkal szemben. Segítsük őket abban, hogy alakuljon ki helyes önbecsülésük, önértékelésük.

A megvalósítás szinterei

Iskolai keretek

- a helyes életviteli-, higiéniai szokások kialakítása, betartása
- az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése
- helyi- és utazó pedagógusok segítenek a diákok mentális egészségének fejlesztésében
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);

- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Tanórai keretek

- a testi- és lelki egészség fejlesztése tantárgyakba beépítve (elsősorban környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgyakban, osztályfőnöki és testnevelés órákon)

Tanórán kívüli keretek

- szülői értekezletek, tanulmányi kirándulás, elsősegélynyújtó szakkör, sportnap
- kirándulások
- védőnői fogadóóra
- egészségnapok
- rendhagyó tanórák védőnő vagy meghívott előadó segítségével:

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

Az egészség fogalma

A környezet egészsége

Az egészséget befolyásoló tényezők

A jó egészségi állapot megőrzése

A betegség fogalma

A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata

A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata

Balesetek, baleset-megelőzés

A lelki egészség

A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs

A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)

A média egészséget meghatározó szerepe

Fogyasztóvédelem

Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.

Külső partnerek:

családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciók csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

Életvitel szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitel szerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell, hogy épüljenek a tanuló, és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell válniuk. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetők.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt iskolánk pedagógusai az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős) és napközis foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
6. A tanulmányi kirándulások és az iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében.

A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóinkban a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

Környezeti nevelés

„A jó pedagóguson múlik, hogy a gyerekek szeressék a természetet, és helyes megvilágításban lássák azt a sok nehézséget, amivel a világ küzd.” (Lorenz)

Belvárosi iskolánkban **kiemelten fontos** feladatunknak érezzük a tudás, az egészség, a környezet és a humánus harmonikus összhangjának megteremtését. Célunk, a gyermekek környezettudatos magatartásának, életvitelének a kialakítása. 1-2. évfolyamon a környezetismeretet a magyar nyelv és irodalom tantárgyba építve tanulják tanulóink.

Iskolánk tagja 2005-től a Magyarországi ÖKOISKOLÁK hálózatának. Elnyertük az Örökös ÖKOISKOLA címet. Ennek a rangos címnek igyekszünk megfelelni.

A felső évfolyamosoknak Kistudós Napot szervezünk természetismereti témakörben is.

A 2017-18-as tanévtől bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági témahét programjaiba is, melynek célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak a széles körű elterjesztése iskolai keretek között. A Fenntarthatósági Témahéthez csatlakozó iskoláknak lehetőségük nyílik az általuk választott témákat interaktív módon feldolgozni, előre kidolgozott óratervek és foglalkozások segítségével.

Megemlékezünk a jeles zöld napokról, tehetséggondozó foglalkozások, kertészet és sütő-főző szakkörök biztosítják érdeklődő tanulóink ismereteinek bővítését. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket és aktívan részt veszünk azokban. Minden évben megrendezzük a „Zöld Manó” területi vetélkedőt.

A környezeti nevelés színtere iskolakerttel és tetőkerttel bővült, melynek gondozása szakköri keretek között valósul meg. A téli madáretetés és megfigyelés is feladata tanulóinknak.

Az ÖKOISKOLA arculatának alakítása - osztálytermek, folyosók dekorációja- folyamatos munkával történik.

Programjaink tervezésekor figyelembe vesszük a mozgáskorlátozott és érzékszervi sérült tanulóink részvételi lehetőségeit. Környezeti nevelési stratégiánk a fenntarthatóság jegyében az oktatási kompetenciák figyelembevételével valósul meg.

1.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Minden tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön, alapvető, korszerű kompetenciák birtokába jusson. Iskolánk inkluzív nevelő-oktató intézmény, az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladatunk. E tevékenység megismerését horizontális alkalmak biztosításával referencia-intézményként lehetővé tesszük az ország pedagógusai és pedagógus hallgatói számára. Ennek érdekében iskolánk a fenntartóval, a szülőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve a következő elvek szerint teremti meg a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a kulcskompetenciákat megalapozza és megszilárdítja az 1-6. évfolyamokon
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel bővíti azokat az iskolázás további szakaszaiban
- a tanulók tanulási nehézségeit feltárja, problémáinak megoldását segíti
- a tanulók személyiségét megismeri, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai eljárásokat alkalmazza

- tanórákon támogató légkört alakít ki konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazásával
- a felnőttek és a serdülők között barátságos viszonyt, szeretetteljes bánásmódot alakít ki, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz
- a szülőkkel rendszeres kapcsolatot tart
- a különleges bánásmódot igénylő tanulókat bevonja a közös iskolai és iskolán kívüli programokba
- a tanulók tehetségjegyeit feltárja, fejleszti
- adaptív tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelményeket, ellenőrzési – értékelési eljárásokat alkalmaz
- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az ő lehetőségeikhez és speciális igényeikhez igazodva szervezi a nevelő-oktató munkát.

1.5.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységünk

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség, az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint több tanulási képességet érintő átmeneti probléma. Elsődleges feladatunk a felismerés, a helyzetelemzés. Mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős. A felismerést az okok feltárása és a tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek megszervezése követi.

Iskolánkban a **tanulási nehézséggel** küzdők felzárkóztatása során sokrétűen fejlesztjük a tanulók képességeit a szakemberek javaslatai alapján:

- a tanítási órákon differenciált foglalkoztatással, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával
- a fejlesztő pedagógusok egyénre szabott fejlesztés kidolgozásával, megvalósításával
- egyéni foglalkozások, logopédiai ellátás és korrepetálások biztosításával
- tanulás-módszertani tréning során az egyéni tanulási technikák elsajátíttatásával
- a napközi otthon keretében egyéni segítségnyújtással
- a továbbtanulás irányításával
- iskolapszichológus illetve más külső szakemberek segítségének igénybevételével.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók csoportjától kellő segítség igénybevétele mellett elvárható a helyi tanterv minimum követelményeinek teljesítése.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek esetében a felismerés és együttműködés érdekében elengedhetetlen, hogy pedagógus és szülő egyaránt ismerje a viselkedési zavar jeleit. E gyermekek nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, magatartásukkal zavarják társaikat és nevelőik munkáját.

Elsődleges teendőnk az előidéző okok feltárása. E feladatok főként az osztályfőnökre hárulnak, aki:

- a kiváltó okot keresve vizsgálja a tanuló környezetét, különös figyelemmel a családi háttérre
- folyamatos együttműködésre törekszik a szülővel, kollégákkal, szakemberekkel
- szükség esetén igénybe veszi a GYIV-felelős segítségét.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelésében fontos szerepe van az egy osztályban tanító tanárok együttműködésének, egységes nevelési elvek alkalmazásának, valamint az osztályközösség segítő erejének.

1.5.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása is a NAT egységes fejlesztési feladatai alapján történik. Kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a tartalmi szabályozás és a gyermekek sajátosságai összhangba kerüljenek. Szükség esetén a fogyatékoságnak megfelelően alakítjuk ki a tartalmakat, követelményeket. Differenciáltan, egyénileg segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Biztosítjuk számukra a törvényben meghatározott rehabilitációs, foglalkozásokat. Tanórán differenciálást, szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat biztosítunk. Valamennyi tanuló esetében integráltan oktatunk, így elősegítjük a közösségbe való beilleszkedést, a felnőtté válást. Biztosítjuk az oktató-nevelőmunka személyi és tárgyi feltételeit. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

Fontosnak tartjuk, hogy e tanulók problémáinak orvoslásához hathatós segítséget nyújtsunk. Így biztosítjuk az esélyt arra, hogy a tanuló megtalálja helyét a közösségben, adottságainak, képességeinek megfelelő eredményeket érjen el, és megfelelő pályát válasszon.

1.5.3.1 A mozgásszervi fogyatékos tanulók nevelésének, oktatásának főbb sajátosságai

Iskolánkban ép értelmű, mozgáskorlátozott tanulók inkluzív oktatása folyik, mely az épület teljes akadálymentesítése révén vált lehetővé.

Teendőink közül a legfontosabbak az alábbiak:

- a tárgyi és a személyi feltételek megteremtése
- a tanulók felkészítése mozgáskorlátozott kortársaik fogadására
- a nevelők képzése és továbbképzése az integrált oktatásra
- együttműködés a hasonló profilú társintézményekkel
- bázisiskolai teendők ellátása
- együttműködés a szülőkkel.

Együttnevelést biztosító intézményként többet vállalunk, magasabb értéket kínálunk, mint részvételt és védettséget. Legfőbb célunk, hogy megteremtsük az esélyegyenlőség alapjait, felkészítsük őket az önálló életvitelre. Ennek érdekében ki kell alakítanunk a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat, növelni kell a kudarcűrő képességet és az önállóságot.

E célok megvalósítása érdekében rehabilitációs, foglalkozási feladataink a következők:

- a műveltségi tartalomnak az adottságokhoz és korlátokhoz rugalmasan alkalmazkodó mennyiségben és minőségben történő elsajátítása
- minden sérült funkció korrekciós jellegű fejlesztése
- a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében

- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- tanulási zavarok esetén sérültség-specifikus módszerek alkalmazása
- egyéni fejlesztési terv kidolgozása
- felkészítés - a gyermek képességeihez mérten - az önkiszolgálásra és esetleg munkavégzésre
- a személyiség fejlesztése a kiegyensúlyozottság, harmonikusság, a szocializációra való alkalmasság irányában.

Speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazásával és technikai jellegű segédeszközök igénybevételével a sérülés mértékétől függően meg kell segítenünk az akadályozott mozgásbiztonságát, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységet.

Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladatunk a mozgásnevelés-

A beiskolázás feltételei speciálisak. A Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ a gyermek szakértői vizsgálata alapján szakértői véleményt készít, mely többek között tartalmazza a bizottság véleményét arra vonatkozóan, hogy a gyermek nevelését-oktatását többségi iskolába javasolja-e. A szülőnek nyilatkoznia kell, hogy vállalja-e a mindennapi iskolába járás fizikai, időbeli és esetleges anyagi terheit. A mozgáskorlátozott tanulókra is a helyi tanterv követelményei az irányadók, egyéni adottságaik figyelembevételével. Az 1. évfolyam teljesítésére szükség esetén két tanévet biztosítunk. Személyre szabottan további pedagógiai szakaszok szervezhetők.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vállaló pedagógusoknak magas szintű pedagógiai képességekkel és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal kell rendelkezni:

- a tantárgyi tartalmak szükséges módosulásainak figyelembe vétele
- egyéni haladási ütem biztosítása
- az adott szükséglethez igazodó módszerek alkalmazása
- egy-egy tanulási helyzet megoldásához alternatíva keresése
- együttműködés a szakemberekkel, javaslataik beépítése az oktatásba.

1.5.3.2. Az érzékszervi (látás, hallás) sérült tanulók nevelésének, oktatásának főbb sajátosságai

Iskolánkban integrált oktatás formájában látás- és hallássérült gyerekek órákon ép társaikkal együtt vesznek részt a tanításban. Sérültségük csak az ismeretszerzés és a feldolgozás körülményeit teszi speciálissá, az általános pedagógiai alapelvek rájuk is érvényesek. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében figyelembe vesszük egyéni sajátosságait, mely a differenciált oktatásban valósul meg.

Alapelvünk, hogy segítő, támogató, fejlesztő munkánkban elsősorban erősségeikre, az elfogadásra és a velük való szoros együttműködésre építünk. Megkeressük a legcélszerűbb módszereket a gyermekekkel szemben támasztott tantervi követelmények teljesítésében, melyekkel fogyatékosságukat leginkább képesek kompenzálni. Önmagukhoz mért fejlődésüket mérjük és értékeljük. Nem az az elsődleges, hogy mást, hanem, hogy másként tanítunk. Az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben, a gyermek domináns érzékszervi csatornájára építve tesszük hozzáférhetővé.

Fontos teendőink:

- olyan tevékenységeket alakítunk ki, amikre az optimális fejlődéshez szükségük van
- az aktív-cselekvéses tanulást helyezzük előtérbe
- kiemelt figyelmet fordítunk a gondolkodás, a probléma-megoldási készségek, a kreativitás fejlesztésére, a döntéshozó képesség kialakítására
- fizikai és szellemi terhelhetőségüket növeljük
- személyiségüket, önállóságukat fejlesztjük
- látásukat és hallásukat szakemberek bevonásával fejlesztjük
- pótoljuk, kiegészítjük, korrigáljuk fogalmi hiányait
- valamennyi érzékszervet funkcionálisan fejlesztjük.

A képességfejlesztés hatékonysága a család, az iskola és a rehabilitációs tevékenységek összehangolásától függ, hisz a gyermekek nevelése, képességfejlesztése csapatmunkában valósul meg. A gyermek haladását, fejlődését és a pedagógusok munkáját gyógypedagógusok segítik. A tanulók fejlesztő terápiákon is részt vesznek a szakemberek segítségével.

Kapcsolatot tartunk a segítő gyógypedagógiai módszertani intézményekkel.

A beiskolázás feltételei speciálisak. A Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság illetve a Látásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ szakvéleménye alapján vesszük fel az integráltan nevelhető gyermekeket.

1.5.4 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Fő céljaink:

- Törekszünk tanulóink értelmi és egyéni képességeinek megismerésére, a rejtett tehetségek felfedezésére.
- Képessé tesszük a tanulókat hatékony tanulási módok elsajátítására.
- Formáljuk személyiségüket, általa alakítjuk magatartásukat, viselkedésüket.
- Segítjük tanulóinkat az önismeret fejlesztésében.
- Biztosítjuk a Magyar Közlönyben meghirdetett akkreditált tanulmányi és művészeti versenyeken való részvételt, segítjük az azokra történő felkészülést.

Azt a tanulót tartjuk **tehetségesnek**,

- aki átlag feletti képességekkel rendelkezik (jellemzi a magas szintű elvont gondolkodás, a fejlett anyanyelvi képesség, a jó memória, a hatékony ismeretfeldolgozás),
- aki valamilyen speciális (nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testi-mozgásos) képességgel bír,
- aki kreatív, akinek teljesítménye nemcsak újratemtése a továbbiaknak, hanem valami újat is hoz,
- akinek jellemzője a feladat iránti elkötelezettség, tehát érdeklődő, kitartó, tevékenységeit versenyszellem mozgatja, érzelmileg biztos egyensúlyú.

A tehetségek felismerését, azonosítását a szaktanárok és a tehetséggondozó munkaközösség vezetője folyamatos, együttműködő pedagógiai munkával végzi az alábbiak szerint:

- sokféle identifikációs (azonosító) módszerrel,
- többlépcsős, folyamatos és megismételhető kiválasztással,
- nagyszámú tehetség-ígéret kiválasztásával és a fejlesztés folyamatában történő differenciálásával,

- az érdeklődő, elkötelezett, a fejlesztést önkéntesen vállaló tanulók kiválasztásával.

Az iskolai tehetségfejlesztő programokon fejleszteniünk kell a tehetséges gyerekek erős oldalát, ugyanakkor nem mondunk le gyenge oldalának fejlesztéséről sem. Megfelelő légkört biztosítunk a tanuló társakkal és a pedagógusokkal. Biztosítjuk lazító programok beiktatását, amelyek a tanulók feltöltődését segítik (múzeumlátogatás, kulturális rendezvényeken való részvétel, stb.). A kiemelkedő képességű diákoknak lehetőséget adunk a versenyeken, pályázatokon való részvételre, amelyre a pedagógus biztosítja a megfelelő felkészítést. A versenyen résztvevő diákokat jutalmazásban, elismerésben részesítjük és példaként állítjuk őket a tanulók közösség elé.

Tartalmi szempontból legfőbb alapelvnek tekintjük a tehetséggondozás szempontjából a gazdagítást, aminek célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező, tananyagon túllépő kiszélesítése.

A tehetséggondozás az emelt óraszámú tantárgyak oktatásában is megvalósul. Ezen felül a tehetséggondozás iskolai **szervezeti formájának** a tehetséggondozó műhelyt tartjuk legalkalmasabbnak.

Itt lehetőségünk van olyan módszerek alkalmazására, melyekre tanórán nincs idő vagy alkalom. Ezáltal tesszük teljesebbé tehetségük formálását. Iskolánk arra is figyelmet fordít, hogy a kiugró tehetségeket megfelelő szakemberhez irányítsa, aki gondoskodik további fejlesztésükről.

Nagy hangsúlyt fektetünk az **iskolán kívüli** tehetséggondozásra. Támogatjuk azokat a tanulókat, akik egyesületi foglalkozásokon vesznek részt (sport, kulturális, stb.). Ha verseny vagy szereplés miatt hiányoznak tanítási óráról, a szaktanárok biztosítják számukra a pótlás és a felzárkózás lehetőségét.

E pedagógiai feladatunkat **a család** hatékony közreműködése nélkül nem tudjuk megoldani.

Fontosnak tartjuk a folyamatos kapcsolattartást, az információcserét, az együttműködést.

Ennek érdekében:

- tájékoztatjuk a szülőket céljainkról,
- közösen értékeljük a gondozott tanuló fejlődését,
- módszertani segítséget nyújtunk a tanuló otthoni munkájához,
- elvárjuk a szülői háztól a tanuló érzelmi támogatását, az érdeklődést, odafigyelést.

1.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztő tevékenységünk

A személyiséget érő hatások rendszere a közösségben és a közösség által megsokszorozódik.

Tanulóinkat életszerű helyzetekben, tevékenységük által neveljük közösségi emberré.

Idejében felfigyelünk az egyéni módon zajló szocializációs folyamatokra, elfogadjuk és segítjük azokat.

Támogatjuk a "közösségben élni és tevékenykedni" forma létrejöttét. Kialakítjuk tanulóinkban az egészséges véleményformálást és megnyilvánulást. /A diákönkormányzati csoportok és fórumok működése segíti ez irányú munkánkat./Az együttműködés során kihasználjuk az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. Hozzásegítjük diákjainkat önmaguk és helyzetük reális megismeréséhez. Utat mutatunk a serdülő gyermeknek az önálló mikrokultúra létrehozásában, ugyanakkor segítjük a kialakult devianciák megoldását.

A korszerű műveltség alapozását a közösségi nevelés eszközeivel is támogatjuk:

- fejlesztjük a nemzettudatot
- erősítjük az Európához tartozás tudatát, a közös európai értékekhez való pozitív viszonyt
- figyelmet fordítunk az emberiség közös problémáira, pl. környezetvédelem, tolerancia, empátia stb.
- jó irányba tereljük a diákok kommunikációs kultúráját, ami az emberi kapcsolatoknak, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesülésének, egymás megértésének és megbecsülésének döntő tényezője
- tudatosítjuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékeit, lehetőséget adunk a mindennapi gyakorlásra.

1.7 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője évente többször a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök és a diákönkormányzati tagok folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel és az évente egyszer megrendezendő diákparlamenten.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

Intézményünk nagyon fontosnak tartja a szoros és rendszeres kapcsolattartást a szülőkkel, amely nagymértékben segíti az eredményesebb nevelőmunkánkat.

A szülőkkel való kapcsolattartás iskolánkban jól bevált formái a következők:

SZM értekezlet, szülői értekezletek, fogadóórák, bemutató óra, családlátogatások, egyéni beszélgetések, nyílt tanítási órák, írásbeli tájékoztatók, előadások szervezése, közös programok, kirándulások, pályaválasztási tanácsadás, az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás, nyilvánosság biztosítása

Az osztály szülői közösségek által választott vezetők alkotják az iskola Szülői Szervezetét, amely sok segítséget ad iskolánknak.

A szülők aktív munkájukkal és anyagi támogatásukkal nagymértékben hozzájárulnak rendezvényeink színvonalas lebonyolításához (kirándulások szervezéséhez, táboroztatás, tanulói jutalmazás költségeihez).

Az eredményes oktató és nevelő munka érdekében iskolánk **rendszeres munkakapcsolatot tart fenn különböző intézményekkel, szervezetekkel.** A kapcsolattartás felelőseinek nevét az éves munkaterv tartalmazza. A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért –ahol az nincs külön megjelölve – az intézményvezető a felelős.

A nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődésének támogatása érdekében az Oktatási Hivatal irányításával és a Kormányhivatal operatív közreműködésével végrehajtandó pedagógiai-szakmai ellenőrzések során az intézmény vezetősége és pedagógusai együttműködnek az ellenőrzést végző tanfelügyelőkkel. Az együttműködés célja, hogy segítse a pedagógusok munkájának ellenőrzését és értékelését, a vezető munkájának ellenőrzését és értékelését, valamint az intézmény ellenőrzését és értékelését.

Az intézmény működése szempontjából az alábbi külső partnerek a legmeghatározóbbak: Rendszeres munkakapcsolatot tartunk a Szombathelyi Tankerület munkatársaival, pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal, középiskolákkal, az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal, a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal, az iskola egészségügyi ellátását végző iskolaorvossal és védőnővel, illetve az iskolapszichológussal.

Az intézmények közelsége miatt befogadó iskolája vagyunk a Vas Megyei TEGYESZ befogadó csoportjának. A végleges elhelyezésükig a családból kiemelt tanulók a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskolában teljesítik tankötelezettségüket.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozóvizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Javítóvizsga

Javítóvizsgára kell utalni azt a tanulót, aki a tanévvégi osztályzataiban 1 vagy 2 tantárgyból nem érte el az elégséges minősítést.

Az évfolyamot ismételni köteles az a tanuló, aki 2-nél több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, ill. a javítóvizsgálja elégtelen lett.

A javítóvizsga helye az az iskola, amelyben a tanulót javítóvizsgára utasították. Ha időközben a tanuló más helységbe költözött, az új iskolában is leheteti a javítóvizsgát. Ilyen esetben a vizsga eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából írásban közölni kell az előző iskola intézményvezetőjével. A javítóvizsga időpontját az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban az intézményvezető határozza meg. A javítóvizsgák intézményvezető által kijelölt időpontjáról, és a vizsgák követelményeiről az iskola, az osztályfőnök, illetve a szaktanár értesíti a szülőket. A vizsga megkezdése előtt, meg kell győződni az érintett diákok felkészültségének mértékéről. A vizsgáztató nevelők egy alkalommal az osztályozó- és javítóvizsga előtt konzultációs lehetőséget biztosítanak a tanulóknak.

A vizsgabizottságot az intézményvezető jóváhagyásával az intézményvezető-helyettes jelöli ki. Tagjai: az elnök, a vizsgáztató pedagógus és egy lehetőleg azonos szakos pedagógus, aki a jegyzőkönyvet is vezeti. A vizsgabizottság elnöke, amennyiben lehetséges, a munkaközösség vezetője, ellenkező esetben az intézményvezető-helyettes által megbízott pedagógus. A javítóvizsgára jelentkezés a bizonyítvány benyújtásával történik.

A javítóvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga anyagát a tantervi minimum követelmények alapján a vizsgáztató pedagógus állítja össze. A szóbeli feleletre való felkészüléshez a tanulónak 10-15 perc felkészülés időt kell biztosítani. Az a diák, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kaphat további felkészülési idővel. A továbbhaladás feltétele a tantervi minimum teljesítése.

A javítóvizsga nem nyilvános, díjtalan, nem ismételhető meg, a vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság minden tagja aláírja. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe, az osztálynaplóba és a bizonyítványba, a záradékot az intézményvezető, valamint az osztályfőnök írja alá. Az eredményhirdetés a bizonyítványok kiosztásával történik. Ha a javítóvizsgán a tanuló nem jelenik meg, és távolmaradását a javítóvizsga napján orvosi igazolással nem igazolja, az osztályt ismételnie kell. Megfelelő igazolás esetén az intézményvezető egy újabb időpont kitűzésével ad lehetőséget a diáknak a javítóvizsgára. Ha a tanuló a vizsgán ismét nem jelenik meg, az osztályt ismételni köteles.

A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a naplóba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot a bizonyítványban az intézményvezető írja alá. Az eredmény kihirdetése a bizonyítvány kiosztásával történik.

A javítóvizsga jegyzőkönyvét a vizsgabizottság elnökének kell leadnia az iskolatitkárnál, aki azt iktatja, és az irattárban őrzi 5 évig. A szülő kérésére a nevelőtestület javaslatára az intézményvezető engedélyezheti olyan tanuló - egy alkalommal történő - osztályismétlését, aki egyébként felsőbb osztályba léphetne.

Osztályozóvizsga

Ha a magántanuló a tanév során biztosított konzultációkon értékelhető teljesítményt nyújt, akkor nem kell osztályozóvizsgát tennie. Az osztályozóvizsgák lebonyolítására a javítóvizsgára vonatkozó szabályok az alábbi eltéréssel érvényesek: Az osztályozóvizsgákat június elején tartjuk. A vizsgára legalább 1 hónappal korábban a bizonyítvánnyal kell jelentkezni. A vizsga napjáról az intézményvezető a vizsgázót legalább 2 héttel a vizsga előtt értesíti. Az osztályozóvizsga az iskola nevelőiből alakított, az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt történik. Az elnöki teendőket az intézményvezető vagy megbízottja látja el.

Az osztályozóvizsga eredményeit jegyzőkönyvbe kell foglalni, és az osztályfőnöknek a naplóba, a törzslapba és bizonyítványba kell bevezetni.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.9 A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy tartózkodási helyként bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A tanulók átvétele

A felvétel során alkalmazott eljárás:

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. Az első tanórákon, illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat az osztálytanító, illetve szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. Az emelt óraszámú informatika és az emelt óraszámú német nyelv és emelt szintű angol nyelv oktatásunk óraszámai miatt az átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy gyermeke a tananyagot pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. Amennyiben a tanuló az első félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat, s helyette a szaktanár szóveges értékeléssel értesíti a szülőt az addig elért eredményről. Ha a tanuló a második félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.

Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában magántanuló volt, különbözeti vizsgát köteles tenni az intézményvezető által meghatározott tantárgyakból.

2. Az iskola helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola általános tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

		1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
Kerettanterv		új	új	új	új	új	új	új	új	új	új	új	új	új	új	új	új
Tanulási terület	Tantárgyak	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	új	új
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	7	7	7	7	6	6	6	6	2	2	2	2	1	1	1	1
	Magyar irodalom									2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
	Állampolgári ismeretek															1	1
	Hon- és népismeret									1	1						
Etika/Hit és erkölcstan	Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret					1	1	1	1								
	Természettudomány									2	2	2	2				
	Fizika													1	1	2	2
	Biológia													2	2	1	1
	Kémia													1	1	2	2
	Földrajz													2	2	1	1
Idegen nyelv	Első élő idegen nyelv	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	Dráma és színház											1	1				
Technológia	Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező óraszám a törvény alapján		24	24	24	24	24	24	25	25	28	28	28	28	30	30	30	30
Óraszám összesen:		24	24	24	24	24	24	25	25	28	28	28	28	30	30	30	30

Kiemelt szerepet szánunk a **testnevelésnek**. Heti 5 testnevelés órán kívül számos sportolási lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a tömegsport keretében. (darts, atlétika, kosárlabda, röplabda, tollaslabda, asztalitenisz, labdarúgás, játékos sportfoglalkozás)

Az **idegen nyelv** tanulása csoportbontásban történik. Az 1-3. évfolyamon angol és német nyelvből heti 1 órában tesszük lehetővé a szabadon választható órakeretből. 4. évfolyamon heti 2, ötödik évfolyamtól heti 3 órát biztosítunk nyelvtanulásra. A 2020-as tanévtől kezdve felmenő rendszerben heti 5 órában emelt szintű angol nyelvoktatás engedélyezett a Szombathelyi Tankerületi Központ által. Heti 3 órában normál angol csoport is működik. A német nyelv tanulása heti 3 órában történik, a legtehetségesebbeknek tehetséggondozó foglalkozást tartunk.

A **digitális kultúra, az informatika** tantárgy alapozását az 1-4. évfolyamon minden osztály számára a kötelező órakeretbe építve biztosítjuk heti 1 órában, az emelt óraszámú informatika oktatást pedig szakköri keretben biztosítjuk plusz 1 órában. 5. évfolyamtól heti 1 órában oktatjuk az informatikát. Emellett minden évfolyamon biztosítjuk az emelt óraszámú tanulás lehetőségét plusz 1 órában a választható órakeretből. Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a digitális kultúra oktatására, melyhez a XXI. század kihívásainak megfelelő IKT eszközöket biztosítunk a tanuláshoz. Ennek megfelelően 2019/20as tanévtől csatlakoztunk a Digitális témahét programjaihoz.

SNI-s tanulók ellátása

Iskolánk Alapító Okirata szerint vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelését, oktatását.

Új feladatként ellátja az ép értelmű, mozgáskorlátozott, valamint látás- és hallássérült tanulók integrált nevelését, oktatását az 1-8. évfolyamon.

A tanulók rehabilitációs fejlesztésének sajátos célja, hogy a sérülés következtében hátránnyal indulóknak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.

Valamennyi tantárgy és szabadidős program keretében általános feladat az állapotromlás, másodlagos károsodások megelőzése, az önálló életvitelre történő felkészítés. Olyan ismeretek, tevékenységformák és eszközök használatának megtanítása szükséges, amelyet a tanuló hasznosítani tud szabad ideje eltöltése, pályaválasztása, önálló felnőtt élete, illetve a társadalomba való beilleszkedése során. A kitűzött célok határozzák meg az egyéni képességekhez igazodó feladatokat, az egyéni fejlődéshez szükséges eszközök alkalmazását, az önállóság elérését segítő praktikumok elsajátítását. Az életminőség javítását az segíti, ha a tanuló megismeri és gyakorolja a gyógyászati segédeszközök használatát, karbantartását. Ezért a tantárgyak általános céljaihoz és feladataihoz speciális tartalmakat és fejlesztési területeket határozunk meg. A műveltségi területekhez, illetve tantárgyakhoz rendelt képességek, azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama mindenkor a sérülés függvénye.

2.3 A választható tantárgyak, foglalkozások

A táblázat tartalmazza a kerettanterv által meghatározott szabadon tervezhető órakeret elosztást. Abban az esetben, ha az adott évfolyamon három osztály van, akkor a „c” osztályra az „a” osztály óraszámai vonatkoznak.

A választható tantárgyak kiválasztása a tanulók érdeklődése és a szülők igényeinek figyelembevételével történik, az egészséges egyensúly megtartásával a csoportlétszámok tekintetében. A tananyag a tanulók életkorához és az adott kötelező órák tananyagához igazodik. A kötelező és választható tantárgyakat tanítókat a mindenkorai tantárgyfelosztás határozza meg. A beiratkozás alkalmával a tanítók kiválasztásakor igyekszünk figyelembe venni a szülők igényeit.

A szabad órakeret felhasználása az alsó tagozatban:

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünkben a 4. évfolyamon történik a tanulók kiválasztása az emelt óraszámú német nyelv, az emelt szintű angol nyelv az idegen nyelv és az informatika emelt óraszámú oktatására. A tanulók alkalmasságáról véleményt alkotnak a tanítók és az adott szaktanár. Ezek után a szülők nyilatkoznak a csoportba kerülés igénybe vételéről.

Felső tagozaton az emelt szintű angol, illetve emelt óraszámú német idegen nyelvoktatás csoportbontásban folyik heti 4 órában. A heti 2 órás emelt óraszámú informatika oktatásra jelentkezők számától függ, hogy informatikából az alapórát osztálykeretben vagy csoportbontásban végezzük, viszont az emelt órát minden esetben csoportbontásban tartjuk.

Szabad órakeret felhasználása alsó tagozaton:

1-2. évfolyam: 2 óra: 1óra idegen nyelv, 1óra informatika

3. évfolyam: 3 óra: 1 óra magyar nyelv és irodalom, 1óra idegen nyelv, 1óra informatika

4. évfolyam: 3 óra: 1 óra magyar nyelv és irodalom, 1óra matematika, 1óra informatika

Szabad órakeret felhasználása felső tagozaton:

5. évfolyam: 2 óra:

- emelt óraszámú német-nyelvi osztály igény esetén („a” és ha van harmadik osztály, akkor „c” is):

1óra idegen nyelv, 1óra informatika

- emelt óraszámú informatika osztály („b” osztály):

2 óra informatika

6. évfolyam: 3 óra:

- emelt óraszámú német nyelvi osztály, igény esetén („a” és ha van harmadik osztály, akkor „c” is):

1 óra idegen nyelv, 1 óra matematika, 0.5 óra történelem, 0.5 óra természetismeret

- emelt óraszámú informatika osztály („b” osztály):

1 óra informatika, 1 óra matematika, 0.5 óra történelem, 0.5 óra természetismeret

7. évfolyam: 3 óra:

- emelt óraszámú német nyelvi osztály, igény esetén („a” és ha van harmadik osztály, akkor „c” is):

1 óra magyar, 1 óra idegen nyelv, 1 óra matematika

- emelt óraszámú informatika osztály („b” osztály):

1 óra informatika, 1 óra magyar, 1 óra matematika

8. évfolyam: 3 óra:

- emelt óraszámú német nyelvi osztály, igény esetén („a” és ha van harmadik osztály, akkor „c” is):

1 óra idegen nyelv, 1 óra matematika, 1 óra életvitel-és gyakorlat

- emelt óraszámú informatika osztály („b” osztály):

1 óra informatika, 1 óra matematika, 1 óra életvitel-és gyakorlat

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A **tartalmi** megfelelés kritériumai:

- A tankönyv tanítási stratégiája megfelel-e iskolánk értékrendjének.
Eszerint teret ad a felfedezésnek, lehetőséget a kreatív megoldásokra, vezeti a tanulót a tanulási folyamatban, biztosítja a differenciált képességfejlesztést.
- A taneszköz-csomag kompatibilis-e a NAT-tal és lefedi-e az adott tantárgy tantervi anyagát
Előtérbe helyezzük a felmenő rendszerre épülő, több évfolyamra kidolgozott tankönyvcsalád-rendszereket.

- A tartalom szaktárgyi szempontból mennyire korrekt, egyértelmű, könnyen érthető.

A tankönyv, munkafüzet pedagógiai logikája /a témák, feladatsorok építkezése/ figyelembe veszi az alábbiakat:

- a korosztály megismerő tevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit
- a tanulók olvasási képességeit és előzetes tudását
- a tantárgy tanítására fordítható óraszámot.

A tankönyv, munkafüzet pedagógiai logikája biztosítja az alábbi feltételeket:

- a munkáltató, problémamegoldó projekttanulás lehetőségét
- az önálló tanulói feladatokon keresztül történő ismeretszerzést
- az új ismeretek megszerzése során aktív tanulói szerepvállalást
- az ismeretek felidézésén túl az alkalmazás és a tovább gondolkodás segítségét
- figyelemfelkeltő
- tartalmaz érdekességeket, plusz információkat a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva.

A **formai** megfelelés kritériumai:

- nyelvi megformáltság
- áttekinthetőség, tagoltság, betűforma, betűméret, - és távolság, ábrakészlet

A taneszközök egységes kiválasztása érdekében felső tagozaton az azonos tantárgyat tanítók, alsó tagozaton a munkaközösség tagjai közösen döntenek.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében kiemelt feladatunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Minden tanulóra kiterjesztettük a DIFER mérést, amelynek ismeretében helyben, vagy szakértő bevonásával kezdjük a szükséges fejlesztést. A tanítók módszertani gazdagsága biztosítja a differenciált foglalkozás keretében megvalósuló egyéni bánásmódot.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét alapozzuk meg.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

- A kreativitás fejlesztésével; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvéssel; a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel pedagógiai elveink szerint járunk el, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét fejlesztjük.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszteni kívánjuk a szociális kompetenciát;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan tananyagtartalmak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre

szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan tananyagtartalmak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszteni kívánjuk a szociális kompetenciát;

- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A **testnevelés** tekintetében legfontosabb az alapozó időszak, amely az alsó tagozatra tehető. Ezt a szakaszt a mozgástanulás aranykorának is nevezhetjük. A köznevelési törvény előírja 2012. szeptember 1-jétől a **mindennapos testnevelés** bevezetését. A heti 5 testnevelés óra keretében két óra kiváltható:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- iskolai sportcsoportban vagy sportkörben való sportolással
- versenyszerű sportolással.

Alsó tagozaton lehetőséget biztosítunk tánctanulásra a Lorigo Táncsport Egyesület szakoktatóinak segítségével.

Iskolánkban nagy hagyománya van a sportéletnek. 2015-től még nagyobb hangsúlyt fektetünk a testi nevelésre. Együttműködési megállapodást kötöttünk az Illés Béla Futball Akadémiával, a Szombathelyi Haladás labdarúgóklubbal, a Szombathelyi Asztalitenisz Körrel, Pillangó Tollaslabda Klub és a Falco Kosárlabda Clubbal. A testnevelés órákat már első osztálytól szakirányú végzettségű, sok éves tapasztalattal rendelkező testnevelő tanárok tartják és a munkájukat a felsorolt egyesületek edzői segítik. A gyerekek megismerkednek a különböző labdajátékok alapjaival, elsősorban a labdarúgással, az asztalitenisszel és a kosárlabdával. Harmadik osztálytól elkezdődnek a sportágak speciális mozgásformáira történő felkészítések az érdeklődő tanulók számára. A legtehetségesebbek az együttműködő sportegyesületekbe is bekerülhetnek. A heti 5 testnevelés óra mellett igény esetén sportszakköröket is indítunk.

Évente 10-12 alkalommal a 3. és az 5. évfolyam vesz részt szervezett úszásoktatásban.

A téli időszakban a testnevelőtanárok rendszeresen viszik az osztályokat korcsolyázni.

Az alsó tagozaton tömegsport keretében készülünk a Játékos sportvetélkedőre, ami lehetőséget ad a tehetséges gyerekek kiválasztására és a későbbiekben a gondozásukra és a versenyekre való felkészítésre.

Figyelemmel kísérjük a diákolimpiai versenyeket, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

A kötelező netfitt felméréseket elvégezzük, amelyeket a tanulók és a szülők is nyomon követhetnek.

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

2.8.1 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek gyakorlásának alapvető terepe az otthoni munka. E pedagógiai tevékenység a tanórán megadott házi feladatok önállóan történő elkészítése révén valósul meg.

A házi feladatok legfontosabb funkciójának tartjuk a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlást (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását.

A házi feladat formáját tekintve lehet szóbeli vagy írásbeli tevékenységet igénylő feladat, egyéb produktum vagy gyűjtőmunka. Az időtávot tekintve tanóráról-tanóra vagy hosszabb időtávra kijelölt feladat. Jellemét tekintve pedig kötelező vagy szorgalmi feladat. A napi tananyag megtanulása, a házi feladat megírása rendszeres legyen, óráról órára történjen.

Az otthoni munka rendszeres ellenőrzése igen fontos számunkra, mert ez biztosítja azt, hogy a következő tanórán a tanár együtt tudjon dolgozni a tanulóval. Az ellenőrzés szóban vagy írásban történik. A feladatok ellenőrzése egyes tantárgyak esetében rendszeres, míg másoknál csak szűrőpróbaszerű.

Az otthonra adott feladat a tanítási órán számonkérhető és az eredmény értékelhető. Az írásbeli feladatok minősítése a tantárgyak tantervében rögzített módon történik.

2.8.2. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

Az otthoni feladatok meghatározásánál figyelembe kell vennünk, hogy egy átlagos képességű tanuló képes legyen megfelelni az iskolai elvárásoknak oly módon, hogy két tanítási nap között pihenésre és kikapcsolódásra is legyen módja.

Az írásbeli és a szóbeli házi feladatok mennyiségét a tanórán elvégzett tananyaghoz igazítjuk.

A hosszabb időtávra kijelölt feladatok esetében is figyelembe vesszük a tanulók napi terhelésének mértékét, a feladatok kiadásánál a beadási határidőt írásban rögzítjük.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy- egy osztállyal csak egy témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. A pedagógusok a felmérők időpontját előre bejelentik a tanulóknak (ez alól legfeljebb a röpdolgozatok képezhetnek kivételt).

Az írásbeli házi feladat minőségét, illetve elkészítésének sorozatos elmulasztását szaktárgyi érdemjeggyel is értékelhetjük.

2.8.3. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íráthatunk. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a szaktanárok egyeztetik.

A kisdolgozatok, szódolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán íráthatók.

2.8.4. Oktatási eredményvizsgálatok

Bemeneti mérést végzünk az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérésére szeptemberben, mely kijelöli a fejlesztések szükségességét, tartalmát, a DIFER képességfejlesztő rendszer használatát.

Az 5. osztály elején a szaktanárok mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika), figyelembe veszik a tanítók tapasztalatait.

Az országos méréseket a 6. és 8. évfolyamon a tanév rendje szerint végezzük.

2.8.5. A tanulók teljesítményének értékelése

Az 1-2. évfolyamon a tanulók fejlődését, teljesítményét szóban és írásban szövegesen, a 3-4. évfolyamon pedig osztályzattal értékeljük.

Az 5-8. évfolyamon a tanulók tanév közbeni teljesítményét érdemjeggyel, félévkor és tanév végén - a tanuló fejlődésének figyelembe vételével - osztályzattal értékeljük. Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű, a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti. A tantárgyi érdemjegyek megállapítása a szaktanár joga és felelőssége.

A félévi osztályzat megmutatja, hogy a tanuló időarányosan milyen mértékben tett eleget a tantervi követelményeknek. A tanév végi osztályzat azt tanúsítja, hogy a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit milyen mértékben teljesítette, megszerzett tudása elegendő-e a magasabb évfolyamba lépéshez. Az egyes tanulók eredményeit a nevelőtestület tanév végén áttekinti, és a továbbhaladási lehetőségek figyelembevételével dönt a magasabb évfolyamba lépésről, illetve az SNI-s tanulóknál tanév hosszabbításról. Ha az osztályzat a tanuló hátrányára eltér az érdemjegyek átlagától, és a nevelőtestület a pedagógus indokaival nem ért egyet, akkor a tanév végi osztályzatot a tanuló javára módosíthatja.

A nevelők a tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik a tanulókkal saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az egyes évfolyamokon belépő új tantárgyak esetén ügyelünk arra, hogy többször történjen szóbeli értékelés, szeptemberben csak ösztönző érdemjegyet adunk ugyanúgy, ahogy ötödik évfolyamon. Az alsó tagozatról történő átmenet megkönnyítése nagy figyelmet igényel az ötödikben tanító pedagógusoktól.

Nevelőtestületi elvárás, hogy a tanulóknak három vagy több órás tantárgy esetén legalább 4, két órás tantárgy esetén legalább 3, egy órás tantárgy esetén pedig legalább 2-3 jegy megszerzésének lehetőségét kell biztosítani egy félév során.

A szummatív értékelés érdemjegyeit döntő súllyal vesszük figyelembe a félévi és tanév végi osztályozáskor.

Közzoktatási intézményünk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad az e-naplón keresztül.

Félévkor a félévi bizonyítvány dokumentálja a tanuló előmenetelét az e-napló felületén, melyet a szülő kérésére kinyomtatott formában is megküldünk.

Továbbá tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is.

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelést, érdemjegyet és írásos bejegyzést az e-naplóban rögzíteni. Az osztályfőnök havonta köteles az e-napló bejegyzéseit ellenőrizni.

Külön szülői kérésre az intézmény papír alapú tájékoztatást biztosít a tanulók elektronikus ellenőrzőjéről.

A szóbeli felelet és az írásos számonkérés eredményét a feladat kiosztását követően 3 napon belül be kell írni az e-naplóba.

A felmérő és témazáró dolgozatok értékelése az alábbi százalékok szerint történik:

100 - 91 % = 5

90 - 76 % = 4

75 - 51 % = 3

50 - 31 % = 2

30 - 0 % = 1

2.8.6. Az osztályzatok kritériumai 3-8. évfolyamon

"Jeles"(5)

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri és érti a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan fogalmaz, precízen használja a tantárgyi szaknyelvet és saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud összefüggően felelni.

"Jó"(4)

Ha a tanuló a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tudja, apró bizonytalanságai vannak. Felelete során csak kevés tanári segítségre szorul.

A definíciókat megtanulja, de időnként nem értelmezi azokat pontosan.

"Közepes"(3)

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, több esetben hiányosan tesz eleget, azaz gyakran szorul tanári segítségre. Ismeretei felszínesek, kevésbé tud önállóan dolgozni és

szaknyelven beszélni. Csak a tanár és a diák közötti párbeszéd eredményeként képes megoldani a szóbeli feladatokat.

"Elégséges"(2)

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek csak többnyire súlyos hiányosságokkal tud eleget tenni, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért és a gyakorlatban többnyire képtelen önálló feladatvégzésre.

"Elégtelen"(1)

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni és a továbbhaladáshoz elengedhetetlenül szükséges minimális ismeretekkel sem rendelkezik.

Az osztályfőnöki tantárgyat nem osztályozzuk, műveltség tartalmát a magatartásban és szorgalomban értékeljük, mely a tanulók viselkedési és tanulási kultúrájában nyilvánul meg.

2.8.7. Az értékelés kategóriái az első két évfolyamon

„Kiválóan teljesített”

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri és érti a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. (100-91%)

„Jól teljesített”

Ha a tanuló a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tudja, apró bizonytalanságai vannak. (90-76%)

„Megfelelően teljesített”

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször is nevelői segítségre szorul. (75-51%)

„Felzárkóztatásra szorul”

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször is nevelői segítségre szorul. Ismeretei felszínesek, kevésbé tud önállóan dolgozni és beszélni, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. (50-31%)

„Az évfolyam továbbhaladási feltételeit nem teljesítette”

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek csak többnyire súlyos hiányosságokkal tud eleget tenni, gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre; a továbbhaladáshoz elengedhetetlenül szükséges minimális ismeretekkel sem rendelkezik. Ebben az esetben a tanuló évet ismételi.

2.8.8. A szöveges értékelés tartalmi kritériumai az 1-2. évfolyamon

1. Elsajátított ismeretek

az elsajátított ismeretek - mennyisége, alkalmazása, felhasználhatósága, ismeretek hiányossága, kimagasló teljesítmény

2. Képességek, készségek fejlődése

kommunikációs képességek: megértés, kifejezőképesség, a megszerzett tudás használata, gondolkodás: lényegkiemelés, gondolkodás műveletekkel, probléma-felismerés, problémamegoldás

szabálykövetés: megértés, alkalmazás

alapkészségek, képességek működése

3. Feladatvégzés

önállóság mértéke és tanulói segítségkérés mértéke

önellenőrzés szintje, fejlődése

feladattudat

munkamegosztás

alkalmazkodás

erőfeszítés mértéke

rendszeres felkészülés az órákra, házi feladat elkészítése

4. Tanuláshoz való viszony

érdeklődés (motiváltság, kíváncsiság, külső késztetés)

aktivitás (tevékenység folyamatossága)

kitartás (tevékenység tartóssága, tevékenység elmélyültsége)

5. Fejlődés mértéke, teljesítmény

a tantervi követelmények alapján

önmagához képest

tanulócsoport teljesítménynormájához viszonyítva

6. Iránymutatás a tovább fejlődésre

továbbhaladás

továbbfejlődés

hiánypótlás

2.8.9. Előkészítő évfolyam

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján – az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságokhoz, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez. Ha a tanulót mentesítették az értékelés alól, az első évfolyamot a többi tanulóval azonos osztályban előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Az előkészítő évfolyam során a tanuló játékos felkészítés keretében készül az iskolai követelmények teljesítésére. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanéven keresztül járhat.

2.8.10. A tantárgyi, tanévi részleges vagy teljes felmentések

A tantárgyi, tanévi részleges vagy teljes felmentést – a VMPSZMSZB szakvéleménye alapján – az igazgató adhat, ezen kívül egyéni haladási ütemet határozhat meg. A felmentés általában az értékelésre és az osztályozásra vonatkozik, speciális esetekben – főként a testi- érzékszervi fogyatékos tanulók esetében – felmentést biztosíthat az órák látogatása és az órai munka alól.

A tanulók testnevelés óra alóli felmentését a szülő havonta max. 2 alkalommal kérheti, amit a tájékoztató füzetbe kell bejegyezni. Egy órát meghaladó felmentés az orvos írásbeli javaslata alapján fogadható el. A felmentett tanuló köteles jelen lenni az osztálya testnevelési óráján. Könnyített testnevelést és teljes felmentést a tanuló csak házi, vagy szakorvosi vélemény alapján kaphat, amelyet köteles bemutatni a tanév 2. hetéig az iskolaorvosnak.

2.9 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelten végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevéhez, annak megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- példamutató magatartás
- közösségért végzett tevékenység
- öntevékeny művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti.

Jutalmazások:

- szaktanári dicséret:
 - év közben: órai munkáért
 - félév, tanév végén:
 - kiemelkedő tantárgyi eredmény alapján
 - versenyeredményekért
- osztályfőnöki szóbeli dicséret: közösség érdekében végzett munkáért
- osztályfőnöki írásbeli dicséret kiemelkedő módon vagy folyamatosan végzett közösségi munkáért
- igazgatói dicséret az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő tanulmányi, sport-, kulturális és közösségi tevékenységért
- nevelőtestületi dicséret több éven át végzett kiváló tanulmányi munkáért, példás magatartásért, kiemelkedő közösségi, sport-, kulturális tevékenységért

Elismerések:

A tanuló jó munkájának elismeréseként dicséretben, kitüntetésben részesülhet, ha a közösségi munkában, illetve az iskola képviselőjeként szaktárgyi-, sport- vagy művészeti területen eredményesen tevékenykedik.

- iskolai szintű eredményért: szaktanári, osztályfőnöki dicséret
- városi szintű 1-3. eredményért: szaktanári, osztályfőnöki dicséret
- megyei szintű 1-6. eredményért: igazgatói dicséret
- országos szintű eredményért: igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret

„Büszkeségünk” oklevélben részesül az a tanuló, aki a tanév során valamely területen kiemelkedő eredményt ért el.

Az általános iskolai tanulmányok befejezésekor példamutató magatartásáért, kimagasló tanulmányi és egyéb teljesítményért Bercsényi Emlékplakettet kaphat a tanuló, amelyet a tanévzáró ünnepélyen vesz át. Odaítéléséről a nevelőtestület dönt. A tanulóinkat tanév végén könyvjutalomban is részesítjük.

Év közben Diákgyűlésen elismerésre kerülnek az iskola tanulói előtt a sikeres versenyeredményeket elérő tanulóink.

A magatartás és szorgalom elbírálásának szempontjai

Alsó tagozatban a személyiség fejlődésének szöveges értékelésekor az alábbi kritériumokat vesszük figyelembe: környezetére való odafigyelés, konfliktuskezelés szabálykövetés, közösségi munka tanórán kívüli magatartás, önállóság, kitartás, fegyelem, aktivitás, munkatempó, figyelem, szorgalom.

Felső tagozatban az értékeléskor az alábbi kritériumokat vesszük figyelembe:

A magatartás osztályzata a tanuló életkorához igazodva az iskolai viselkedését, a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát, saját és mások iránti felelősségérzetét értékeli.

A szorgalom osztályzata mindig a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

A magatartás és a szorgalom jegyeket havonta az osztályfőnök és az osztályban tanító nevelők állapítják meg, a tanuló véleményének meghallgatása után.

Az osztályzatokat félévkor és a tanév végén az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület dönti el.

A magatartás és a szorgalom minősítésekor, illetve a végső érdemjegy megállapításakor a tanulóra jellemző minden összetevőt figyelembe kell venni személyisége és körülményei egységében. Ezért iskolánkban ezek értékelési rendje iránymutató jellegű.

A magatartás minősítése

"Példás magatartású" az a tanuló, aki a Házirend szabályrendszerének a körülményeihez és a lehetőségeihez képest példamutatóan eleget tesz.

A példás magatartást kizáró okok:

- ha osztályfőnöki, ill. igazgatói írásbeli elmarasztalása vagy 1-nél több szaktanári figyelmeztetője van,
- ha egyetlen órát is igazolatlanul mulasztott,
- ha legfontosabb kötelességét, a tanulást nem igazítja képességeihez.

"Jó magatartású" az a tanuló, aki - a körülményeit és lehetőségeit is figyelembe véve - a követelményeknek valamely területen nem felel meg, azaz a példás magatartásnál felsorolt kizáró okok valamelyikével rendelkezik.

A jó magatartást kizáró okok:

- ha osztályfőnöki intéjje vagy annál magasabb fegyelmi büntetése van,
- ha egy napot meghaladó igazolatlan mulasztása van,
- ha több tárgyból nem képessége, hanem hanyagsága miatt van elégtelen osztályzata félévkor vagy a tanév végén,
- ha magatartása az iskola házirendjét súlyosan sérti.

"Változó magatartású" - az a tanuló, aki a követelményeknek alig tesz eleget, azaz aki a jó minősítést kizáró okok valamelyikét elkövette.

"Rossz magatartású" -- az a tanuló, aki a követelményeknek nem tesz eleget, azaz aki a jó minősítést kizáró okok közül többet is elkövetett, akinek magatartása káros önmaga és (vagy) a közösség fejlődésére.

A szorgalom minősítése

A szorgalom fokozatai az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezik ki a tanulmányi munkához való viszonyt, azaz

- a tanulmányi eredményességet,
- a kötelességtudatot,
- a megbízhatóságot,
- a pontosságot,

- a rendszerességet.

"Példás szorgalma" az a tanuló, aki mindig példamutatóan teljesíti a szorgalom előírt követelményeit, azaz aki a tantárgyakat - képességeinek megfelelően - eredményesen tanulja.

A példás szorgalmat kizáró okok:

1. ha valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott félévkor vagy a tanév végén,
2. ha évközi érdemjegyei a tantárgyon belül nagy ingadozást mutatnak,
3. ha a tanulást nem igazítja képességeihez,

"Jó szorgalma" az a tanuló, aki a szorgalom előírt követelményeinek kis részben nem tesz eleget.

A jó szorgalmat kizáró okok:

1. ha félévkor vagy a tanév végén egynél több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot,
2. ha a szorgalom előírt követelményeinek elmulasztásáért többszörösen is figyelmeztetni kell,
3. ha eredménytelenség ének oka a kötelességtudat hiánya.

"Változó szorgalma" az a tanuló, aki a szorgalom előírt követelményeinek nagy ingadozásokkal tesz eleget, azaz aki a félévi vagy tanév végi értékelésnél két tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, vagy aki a jó szorgalmi minősítést kizáró okok 2. és 3. pontjának legalább egyikét elkövette.

"Hanyag szorgalma" az a tanuló, aki a szorgalom előírt követelményeinek nem tesz eleget, illetve a félévi értékelésnél kettőnél több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

2.10 A tanulók tovább haladását

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanulók magasabb évfolyamba akkor léphetnek, ha minden tantárgyból teljesítették az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók évközi munkája, szöveges értékelése és érdemjegyei alapján bírálják el.

250 tanítási óra - igazolt és igazolatlan együtt - hiányzás esetén, amennyiben a tanuló teljesítménye tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az 1-2. évfolyamon a tanulók fejlődését, teljesítményét szóban és írásban szövegesen, 3.4. évfolyamon pedig osztályzattal értékeljük.

A tanuló részére első évfolyamon engedélyezhető az évfolyamismétlés, ha azt a szülő kéri és az iskola igazgatója engedélyezi.

Az 5-8. évfolyamon a tanulók tanév közbeni teljesítményét érdemjeggyel, félévkor és tanév végén - a tanuló fejlődésének figyelembe vételével - osztályzattal értékeljük. Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű, a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti. A tantárgyi érdemjegyek megállapítása a szaktanár joga és felelőssége.

A félévi osztályzat megmutatja, hogy a tanuló időarányosan milyen mértékben tett eleget a tantervi követelményeknek.

A tanév végi osztályzat azt tanúsítja, hogy a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit milyen mértékben teljesítette, megszerzett tudása elegendő-e a magasabb évfolyamba lépésre. Az egyes tanulók eredményeit a tantestület tanév végén áttekinti, és a továbbhaladási lehetőségek figyelembevételével dönt a magasabb évfolyamba lépésről, illetve az SNI-s tanulóknál a tanév hosszabbításáról. Ha az osztályzat a tanuló hátrányára eltér az érdemjegyek átlagától, és a nevelőtestület a pedagógus indokaival nem ért egyet, akkor a tanév végi osztályzatot a tanuló javára módosíthatja.

Az első évfolyam ismétlése esetén a tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kap.

Szülői kérés és 250 órát meghaladó hiányzás esetén a törvényi előírások az irányadók.

2.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítanunk a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Iskolánk inkluzív nevelő-oktató intézmény, az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladatunk.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális

tananyagok felhasználásának elősegítését

- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését
- élményszerzésen alapuló tanulást
- a differenciáló módszerek alkalmazását
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon
- a tanulási attitűd pozitív átformálását
- a továbbtanulás támogatását
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését
- partnerközpontú nevelést.

2.11.1. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Iskolánk inkluzív nevelő-oktató intézmény, az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladatunk. E tevékenység megismerését horizontális alkalmak biztosításával referencia-intézményként lehetővé tesszük az ország pedagógusai és pedagógus hallgatói számára. Ennek érdekében iskolánk a fenntartóval, a szülőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve a következő elvek szerint teremti meg a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a kulcskompetenciákat megalapozza és megszilárdítja az 1-6. évfolyamokon,
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel bővíti azokat az iskolázás további szakaszaiban,
- a tanulók tanulási nehézségeit feltárja, problémáinak megoldását segíti,
- a tanulók személyiségét megismeri, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai eljárásokat alkalmazza,
- a tanulók tehetségjegyeit feltárja, fejleszti,
- adaptív tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelményeket, ellenőrzési – értékelési eljárásokat alkalmaz,
- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az ő lehetőségeikhez és speciális igényeikhez igazodva szervezi a nevelő-oktató munkát.

Nagyon fontos a tanulók fejlesztése, mert saját fejlődésüknek és közösségük fejlesztésének is gátjává válhatnak

3.Egyebek

3. 1.Egész napos iskolai program

Iskolánkban alsó tagozatán iskolaotthon, 5-6. évfolyamon napközi otthon működik. Ez az oktatásszervezési forma a hátrányok leküzdésének, az esélyegyenlőség növelésének egyik színtere, melyet a szülők és a tanulók igényeinek figyelembevételével szervezünk. Fontos élettér, amely egyben kifejezi az iskola szocializációs feladatainak fontosságát is, lehetővé teszi a munkarend rugalmas, differenciált alakítását. Ez az oktatási forma kevésbé megterhelő a tanulók számára, mint a hagyományos.

Az egész napos iskolában, mint élettérben gondolkodunk, így a megtervezett programelemek több síkban értelmezhetők, nevezetesen:

- Tanítási óra
- Tehetséggondozás
- Szabadidős tevékenység
- Önálló tanulás

Célunk a tanulók szakszerű felkészítése a tanítási órákra. Az önálló tanulásra szánt idő védett, mértékében az életkorhoz igazodik. Feladatunk az önálló tanulás elsajátíttatása, gyakorlása, a helyes tanulási technikák alkalmaztatása, a tanulás és a szabadidő helyes arányának biztosítása. Emellett lehetővé teszi az egyéni képességekhez igazodó fejlesztések beillesztését az iskolában töltött időbe. Szabadidőben játékokkal, külsős művelődési intézményi programokkal fejlesztjük a tanulók személyiségét, erősítjük közösségi összetartozásukat. Az itt eltöltött időben tudatosan és tervezetten irányítjuk a tanulók életét a szociális feladatok ellátásában is. A tanulók számára felkínáljuk a napi háromszori intézményi étkezést.

3.2 Sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánkban az integrált oktatás bevezetése óta sok újítást vezettünk be. Ilyen a kooperatív technikák alkalmazása, a projektoktatás, az élménypedagógiai foglalkozások és a boldogságórák bevezetése.

Miniprojekteket osztályszinten tervezünk. Az iskolai, nagyobb lélegzetű megmozdulásokat projekt-keretben valósítjuk meg.

3.3 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata, minden pedagógus teendője. Az iskolaotthonos forma mellett alsó tagozatban kiemelten fontosnak tartjuk ennek elsajátítását. Ennek érdekében a tanítók tanítási órákon és önálló órákon is alkalmazzák a program elemeit, valamint minden alsós évfolyamon szakkör keretében is foglalkoznak a tanulási technikák elsajátításával, így segítve a rászoruló tanulókat.

4. Legitimációs záradék

4.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

4.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2020. év 09. hó 03. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: 2020. év 09. hónap 4. nap

Jéket Dóra
diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet (közösség) 2020. év 09. hó 03. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: 2020. év 09. hónap 04. nap

Jéket Dóra
szülői szervezet (közösség)
képvisele

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2020. év 09. hó 02. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: 2020. év 09. hónap 04. nap

Jéket Dóra
intézményi tanács képviselője

3.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete 2020. év 09. hó 27. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: 2020. év 09. hónap 04. nap

Zajánai Károly

hitelesítő nevelőtestületi tag



Rohonyi Zoltán

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom

Kelt: 2020. év 09. hónap 4. nap



igazgató

4.4 Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: év hónap nap

.....

fenntartó képviselője