

Klik 036624001/ 00205-2/2024

SZOMBATHELYI BERCSÉNYI MIKLÓS

ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024



TARTALOM

BEVEZETÉS

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

1. NEVELÉSI PROGRAM

- 1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai
- 1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógusok, osztályfőnökök feladatai, a nevelőtestület döntési jogköre
- 1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
- 1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel és elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek
- 1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység
 - 1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők
 - 1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók
 - 1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók
 - 1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás
- 1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok
- 1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái
- 1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai
- 1.9. A felvétel és átvétel szabályai

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

- 2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői
- 2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai
- 2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások
- 2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei
- 2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei
- 2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása
- 2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése
- 2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése
 - 2.8.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása
 - 2.8.2. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai
 - 2.8.3. Az írásbeli beszámoltatás formái
 - 2.8.4. Oktatási eredményvizsgálatok
 - 2.8.5. A tanulók teljesítményének értékelése
 - 2.8.6. Az osztályzatok kritériumai 3-8. évfolyamon
 - 2.8.7. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam év végéig
 - 2.8.8. A szöveges értékelés tartalmi kritériumai az 1-2. évfolyamon
 - 2.8.9. Előkészítő évfolyam
 - 2.8.10. A tantárgyi, tanévi részleges vagy teljes felmentések
- 2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
- 2.10. A tanulók továbbhaladása
 - 2.10.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei
- 2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3. Egyebek

- 3.1. Egész napos iskolai program
- 3.2. Sajátos pedagógiai módszerek
- 3.3. A tanulás tanítása

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- 4.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

4.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai 4.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék 4.4.

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

A pedagógiai program törvényi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A pedagógusok új életútjáról szóló 2023. évi LIII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
 - A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok új életútjáról szóló 2023. évi LIII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
 - A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettségre vonatkozó Nkt. 54. § (1) bekezdés
- A hit- és erkölcs tanterv értékelése és minősítésére vonatkozó 182/B § (10) 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelet, az Nkt. 54. § (2)-(3) vagy (4) bekezdése
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (módosítóra vonatkozó utasítások kihirdetésének dátuma 2020. január 31.)
- Az oktatási igazolványokról szóló 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelésére és oktatására vonatkozó irányelvek
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet
- A tanulók jogairól szóló Nkt. 46. §
- A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjére vonatkozó 20/2012. 120. § (1) bekezdés EMMI rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet • A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat • A helyi tanterv a Köznevelési törvény 26. § (2) bekezdése alapján a pedagógiai program részét képezi.
- A fenntartó kötelezettségeire és jogaira vonatkozó nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (1)

Bevezetés

Iskolánk pedagógiai programja meghatározza a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola nevelési programját, ennek keretén belül az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékeit. Törekszünk értékes hagyományainkra építve, széles tevékenység kínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével megfelelni a kor kihívásainak.

Az intézmény általános jellemzői

Az iskolánk 1983-ban nyitotta meg kapuit a város centrumában. Az épületben három szinten 18 tanterem található, a földszinten tágas aula fogadja a tanulókat, ahol a különböző ünnepeket és rendezvényeket is tartjuk. Az iskolához egy ebédlő és egy tornacsarnok tartozik. A saját szervezeti egységként működő jól felszerelt iskolai könyvtárunk hatékonyan szolgálja az intézményben folyó oktatást.

Intézményünk 2004-ben elnyert a Phare program keretében egy pályázatot, melynek célja az volt, hogy az iskola akadálymentesítésével megvalósuljon az ép értelmű, mozgássérült

tanulóink integrált oktatása. Az oktatási infrastruktúra korszerűsítésével pedig megvalósult az IKT /Információs Kommunikációs Technológia/ eszközök oktató –nevelő munkában való elterjesztése.

Az alsó tagozaton az oktatás egész napos iskola keretein belül folyik.

Napköziben az 5. és 6. évfolyamos diákok tanulhatnak.

Az igazgatónő munkáját az alsós és felsős igazgató helyettes segíti. A tantestületben a pedagógusok munkáját gyógypedagógiai és pedagógiai asszisztensek segítik. Személyiségre orientált inkluzív, befogadó iskolai oktatást valósítunk meg.

Az integrált oktatásban az iskola saját, főállású gyógypedagógusa mellett utazó gyógypedagógusok is részt vesznek. Iskolánk befogadja az ép értelmű mozgáskorlátozott, érzékszervi fogyatékos – látás- és hallássérült – tanulókat. Valamint az egyéb pszichés fejlődési zavar, a beszédfogyatékos, illetve a nyelvi fejlődési zavar következtében sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása is megvalósul.

A tantestületben több egyetemi végzettségű és szakvizsgázott pedagógus dolgozik.

Intézményünkben hat munkaközösség tevékenykedik.

Küldetésnyilatkozat

**„...tesesítsd meg azt, amit tanítasz
és csak azt tanítsd, amit megtestesítesz!”**

(Szókratész)

Tevékenységünk középpontjában a minőségi alapfokú nevelő és oktató munka áll, amellyel biztosítjuk tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben, hogy versenyképesek legyenek a XXI. század kihívásaival szemben, alkalmassá váljanak a folyamatos önképzésre.

Az inkluzív címet viselő iskolánkban olyan tanulókat szeretnénk nevelni, akik tolerálják a másságot, befogadóak. Legyen fontos számukra környezetük tisztasága, a természet védelme, tiszteljék a humánusit, megbízhatóak, kreatívak, gyakorlatiasak legyenek, törődjenek saját és mások lelki egészségével. Arra törekszünk, hogy céljaik megvalósításában rendelkezzenek megfelelő önkritikával, tanuljanak meg becsületesen élni, feleljenek meg a társadalom által elvárt erkölcsi normáknak.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk, hogy intézményünkben tanár és diák egyaránt jól érezze magát, hogy tanulóink ötletei, kérdései, feladatai beépüljenek iskolánk életébe, hogy diákjaink számára élmény legyen a tanulás.

Elsődleges szerepet szánunk az élménypedagógiának, hogy kötelesség helyett élvezetessé tegyük a tanulást és így váljon legfőbb értéké számukra a tudás.

Törekszünk a fenntartóval való partneri kapcsolatra, a tankerület fejlesztési tervében intézményünkre vonatkozó feladatok végrehajtására, amely kiterjed a „Befogadó pedagógiai gyakorlat/integrációs pedagógiai program alkalmazásában mintaadó intézmény, feladat-ellátási hely” referencia-intézményi szolgáltatások nyújtására is.

Tanulóink eredményes terhelése érdekében fontos számunkra a szülőkkel való együttműködés, a közös együttműködés, a kölcsönös véleménycsere.

Növelni kívánjuk diákönkormányzatunk szerepét a diákjogok teljes körének biztosításával. Tanulóinkban erősíteni kívánjuk a „bercsényis tudat”-ot, azt az érzést, hogy az iskola a sajátjuk és büszkeséggel töltse el őket, hogy ebbe az intézménybe járhatnak.

Az iskola jövőképe

A Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola meg kívánja őrizni a több mint harminc éves eredményes pedagógiai munkájával Szombathely városban megszerzett jó hírnevét. Hazai

és EU-s pályázati forrásból tovább korszerűsítjük a taneszköz állományt, biztosítjuk a legmodernebb információhordozókat. A tankerület által biztosított és egyéb pályázati források felhasználásával folyamatosan újítjuk fel iskolánk épületét, külső környezetét. Színvonalas befogadó tevékenységünkkel kiemelkedő helyet kívánunk szerezni az inkluzív iskolák sorában. Referencia-intézményként a különleges gondozást igénylő tanulók mintaadó inkluzív nevelés, oktatásterületen szolgáltatásként biztosítjuk a horizontális tanulási alkalmakat hálózatkoordináció segítségével. Új típusú felsőoktatási gyakorló helyet működtetünk innovációs tapasztalataink átadására.

Tehetséggondozó műhelyeket működtetünk a kiemelkedő képességű tanulóinknak egyéni és kiscsoportos foglalkozással, szakmai felkészültségünk és személyiségünk sajátosságainak figyelembe vételével.

Biztosítjuk angol nyelvből 5. évfolyamtól az emelt szintű oktatást.

Intézményünkben kiemelkedő szerepet fordítunk az érzelmi intelligencia fejlesztésére, a boldogságra való képesség kialakítására, amelyet Boldogságórakon, Szeretet hónap keretében valósítunk meg, mint Örökös Boldog Iskola, a Szeretet iskolája.

Fontos szerepet tulajdonítunk az egészségnevelésnek. Iskolánkban évek óta magas színvonalon működik az Elsősegélynyújtó szakkör. A 2023/24-es tanévben elnyertük az Elsősegélynyújtó Referencia Iskola címet.

A számítógéppel való korai ismerkedést már 1. évfolyamon elkezdjük szakköri keretben, játékos formában. Tanórai keretek közt a tanítást 3. évfolyamtól kezdjük. Korszerű belső informatikai hálózattal, digitális tananyagokkal és IKT eszközökkel rendelkezünk, melyek tanulóink színvonalas digitális kultúra oktatását biztosítják. Ezen eszközök professzionális használata elvárás valamennyi pedagógus számára intézményünkben. 2017-18-as tanévtől emelt óraszámú informatika osztályokkal működünk felmenő rendszerben. Intézményünkben adottak erre a feltételek, hiszen informatikai eszközparkunk kiemelkedő színvonalú, megfelel a XXI. század követelményeinek. A gyermekek algoritmizáló és problémamegoldó képességeinek fejlesztését Méhecske és LEGO robotjaink segítik.

Új sportágak és művészeti ágak népszerűsítésével és bevezetésével kívánjuk keresettségünket megtartani. A városban egyedülálló darts szakkört működtetünk. Tanítványaink rendszeres résztvevői az Országos Diákolimpiának, ahol minden évben dobogós helyezéseket érnek el, öregbítve ezzel is intézményünk hírnevét.

Iskolánk a demokratikus jogok megismerésének, gyakorlásának, a kulturált kommunikációnak, az építő ötletek és kritikák elfogadásának színtere. Törekszünk arra, hogy tanulóink legyenek aktív ötletadói, szervezői a tartalmas diákéveknek.

Pedagógusaink legyenek nyitottak a szülők, a tanulók, a szaktanácsadók, igazgató visszajelzéseire, vitákban képesek legyenek másokat meggyőzni, szakmai álláspontjukat kifejezni.

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja.

A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalatokat szereznek a külhoni magyarságról [/hatartalanul.net/](http://hatartalanul.net/).

A hazafias és honvédelmi nevelés megerősítése intézményünkben

A mai világban való eligazodáshoz elengedhetetlen, hogy a diákokban kialakuljon a jelenkor megértéséhez szükséges történelemszemlélet, és az, hogy nemzeti hagyományainkat értő és átérző befogadóként felismerjék a tudatos társadalmi cselekvés értékeit. Ezért fontosnak tekintjük, hogy iskolai ünnepeinken, iskolán kívüli megemlékezéseinken, programjainkon

érvényesüljenek ezek a nevelési célok.

Mindez a hazafias és honvédelmi nevelésért, illetve az ezzel összefüggő beruházásokért felelős kormánybiztos kinevezéséről és feladatairól szóló 1257/2018. (VI.4.) Korm. határozatban kiemelt kormányzati közfeladatként határozta meg a Kormányzat.

1. Nevelési program

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai Alapelveink pillérei:

- a NAT és a Kerettanterv követelményrendszere
- a Nemzeti Köznevelési Törvény
- az iskolafenntartó oktatáspolitikai koncepciója
- Szakmai Alapdokumentum
- partneri igények, az iskolahasználók véleménye, elvárásai, szándékai és értékrendje

Legfőbb érték számunkra a TUDÁS.

Elsődleges céljaink:

- a tanulási alapkészségek kialakítása,
- a logikus és kreatív gondolkodás fejlesztése,
- a pragmatikus tudás megalapozása.

Feladatunk olyan alapvető, korszerű ismeretek birtokába juttatni tanulóinkat, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni a mindennapi életbe, megalapozzák továbbtanulásukat, alkalmassá válnak magasabb szintű ismeretek megszerzésére, önképzésre, az Európai Unió polgáraként a tagállamokban való tanulásra, munkavállalásra. Pedagógiai munkánk során építünk a tanulók más forrásból szerzett tudására. Tanítványainkban kialakítjuk az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.

Az ismeretek tantárgyakon keresztül történő közvetítésének módját törvényi szabályozás mellett a helyi adottságok, a szülői és tanulói igények határozzák meg.

Ezért iskolánkban kiemelt szerepet kap az idegen nyelv és a digitális kultúra tantárgy.

Az alapvető tanulási képességek fejlesztésének folyamatában szükség szerint feladatunknak tekintjük a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. Változatos módszereket alkalmazunk a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek. Így preferáljuk a differenciált oktatást, a páros munkát, csoportmunkát, a kooperatív technikákat, az élménypedagógiai oktatást, projektoktatást, a témahetekben való részvételt és az adaptív tanítási módszereket.

Felzárkóztató tevékenységünkben az integrált fejlesztés kap prioritást a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok által, a tehetséggondozásban pedig a műhelymunka projekteiben. Az iskolai élet minden területén arra törekszünk, hogy hagyománnyá váljon az egészséges versenyszellem, mert társadalmi fejlődésünk döntő motiválója a nyerni akarás, az érvényesülés vágya.

Képzésünk jellege társadalom-centrikus, ezért nevelésünkben a hangsúlyt a tanulói személyiségfejlesztésre helyezzük, elősegítve a szocializációt.

Munkánk során alkalmazzuk az új módszereket, tudományos eredményeket.

Fontos érték számunkra az EGÉSZSÉG.

Célunk, hogy tanulóinkban:

- az egészséges életmód iránti igényt kialakítsuk,
- a lelki egészséget megalapozzuk,
- a fenntartható és környezettudatos magatartást életformájukká tegyük. **Feladatunk** a testi

képességek folyamatos fejlesztése óraterv szerint mindennapos testneveléssel és szabadidős sportfoglalkozásokkal.

A tantárgyi rendszerben 5-8. osztályig beépített osztályfőnöki órák programja segítségével, reális önismerettel rendelkező, egészséges lelkületű tanulói személyiség kialakítása a célunk.

A környezet-, a természet- és az egészségvédelem gyakorlása a tanulók iskolai életében.

Tiszteljük a HUMÁNUMOT, együttélési normának tekintjük az egyéniség tiszteletét a közösségben a tolerancia és a szolidaritás kialakításával.

Ezért fontos **cél** tanulóink felkészítése az emberi, társadalmi kapcsolatok kialakítására a szocializáció napi gyakorlatán keresztül. Kiemelten kezeljük a szellemileg ép, mozgássérült, látás- és hallássérült diákok esélyegyenlőségének megteremtését.

Feladatunk továbbfejleszteni az integrált oktatás tartalmi feltételeit és eszközrendszerét, mely egyben a referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszert biztosítja.

Demokratikus magatartási és viselkedési szokásokat alakítunk ki bennük, továbbá közvetítjük számukra az emberek közötti kommunikáció elfogadott normáit és helyes formáit. Szülőföldünk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek, iskolánk névadójának megismerésére, megőrzésére és tiszteletben tartására nevelünk.

Pedagógiai munkánk középpontjában a gyermeki személyiség áll. Felmérjük a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló- megismerési technikákat alkalmazunk.

Folyamatosan végezzük a tanulók szociális helyzetével összefüggő pedagógiai feladatokat. Ezért a szülők igényeinek megfelelően iskolaotthonos ellátást, napközi otthont, ügyeletet és diákétkeztetést biztosítunk.

Olyan iskolát akarunk működtetni, ahol a tartalmas, együttes munka következtében egyaránt jól érzi magát tanuló és tanára, ahol a pedagógus szülőkkel való kapcsolata a nevelésben egyenrangú kapcsolat.

Mindezen elveket és célokat a jelenlegi nyolcosztályos általános iskolai keretek között valósítjuk meg oly módon, hogy intézményünk a hagyományos pedagógiai módszerek megújításának alternatíváját kínálja. Ezért nyitottak vagyunk a tanulók szüleivel való hatékony kapcsolatra, különböző kultúrák megismerésére, valamint a civil és társadalmi szervezetekkel való kapcsolatépítésre.

Iskolánk tanulói a Jobb Veled a Világ Alapítvány által kidolgozott Boldog Iskola programban vesznek részt. A Boldog Iskola fókuszában annak szándéka áll, hogy a boldogságóra foglalkozásokon megtanítsuk, hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban optimista hozzáállást kialakítani a tanulók körében. Célunk, hogy a hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk az iskolai oktatásban. A módszernek köszönhetően javulhat az osztályközösség, csökkenhet az agresszió, jobb eredményeket érhetnek el a gyerekek a tanulásban, a program jótékony hatással van mind a diákokra, mind a foglalkozást tartó pedagógusokra. A program a pozitív pszichológia módszereire épül. (<http://boldogiskola.hu/boldog-iskolak/>)

Valljuk, hogy pedagógiai programunk sikeres megvalósításához szakmailag és pedagógiailag felkészült, önmagukat folyamatosan továbbképző, a minőség iránt elkötelezett etikus magatartású pedagógus egyéniségekre van szükség.

1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait és feladatait ismeri, és önmagára nézve kötelezőnek elfogadja.
- Szakmai felkészültségével, megjelenésével, viselkedésével és beszédstílusával példaként áll a diákok és szüleik előtt.
- Elvégzi a személyiség- és közösségfejlesztéssel, valamint az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.

- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a helyi rend szerint végzi.
- Szükség esetén a Gyermek- és Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat ellátja.
- Az iskola helyi tantervének megfelelően tervezi és szervezi óráit.
- A szülőkkel, a tanulókkal és az intézmény partnereivel a nevelési programban meghatározott rend szerint tartja a kapcsolatot.
- Az ellenőrzést, értékelést és minősítést a helyi tanterv elvei szerint végzi. ● Ismeri és követi az otthoni, napközis felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök olyan pedagógiai kompetenciával rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért. Nevelő munkáját a tanulók egyéni fejlődéséhez, tempójához és szociális hátteréhez igazítja, tiszteletben tartva az egyes tanulók emberi méltóságát és az esélyegyenlőség érvényesülését. Tartja a kapcsolatot az osztályában tanító pedagógusokkal, és a gyermekek szüleivel. Titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel és családjukkal kapcsolatosan szerzett információkat, adatokat illetően.

Az osztályfőnök folyamatosan képviseli az iskola terveit és törekvéseit tanítványaik és a szülők körében, információkat ad és kap, bevonja a gyerekeket és a szülőket az iskolai programokba, képviseli a tanulók érdekeit, gyermekvédelmi feladatokat lát el, esetmegbeszéléseket tart különféle szakemberekkel. Folyamatosan keresi azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, amelyek hatékonyan alkalmazhatóak a deviáns, az agresszív tanulók megfékezésére, a tanulók jogainak védelmére, a személyiség- és közösségfejlesztésre, illetve a hatékony egészség- és környezeti nevelésre.

Az osztályfőnök feladatai

- Osztályfőnöki órát tart, melynek témáit tanmenetben rögzíti.
- Folyamatosan tervezi, szervezi és irányítja osztályában a nevelő munkát.
- Megismeri a rábízott tanulók szociokulturális hátterét.
- Szükség esetén beszámolót, esetjelentést vagy helyzetelemzést készít megadott szempontok alapján.
- Koordinálja az osztály szabadidős foglalkozásait, tanórán kívüli programjait. ● Nyomon követi a tanulók fejlődését, tevékenységeit, konfliktusait, magatartási és szorgalmi helyzetét.
- A csoport vezetőjeként irányít, szervez, ellenőriz, értékel és minősít. ● A szülőket tájékoztatja a házirendről, gyermekük iskolai teljesítményéről, viselkedéséről, az iskolai eseményekről és programokról.
- Gondoskodik a szülői munkaközösség elnökének és tagjainak megválasztásáról.
- Szülői értekezletet tart.
- Képviseli osztálya érdekeit az iskolai fórumokon.
- Adminisztrációs munkáit határidőre elvégzi.
- Pályaorientációs teendőket lát el, segítséget nyújt a tanulók pályaválasztásában. ● Tisztában van az iskola által preferált alapértékek, erkölcsi normák és házirendi elvárások fejlettségi szintjével osztálya tanulóinál. Ennek érdekében neveltségi szintfelmérést végez, és a tapasztalatokat beépíti nevelőmunkájába.
- A hátrányos és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
- Havonta értékeli az osztályában a tanulók magatartását és szorgalmát a KRÉTA e naplóban.
- A szülőket és a tanulókat az e-naplón keresztül folyamatosan tájékoztatja a tanulók

értékeléséről és az iskolában történt eseményekről.

- Évente egy alkalommal egy napos osztálykirándulást szervez. A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen lévő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik. Az utazás szervezésének részletes szabályait az SZMSZ 8.4 pontja tartalmazza. A tanulókra vonatkozó szabályokat a Házirend 3.3 pontja tartalmazza.

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Gyermekképünk

A gyermekkép az a tudati képződmény, amelyet a nevelésen átesett emberből magunkban hordunk. Olyan kép, amelyik a fejlődő gyermeket kora, gyarapodó tudata és szociális kapcsolata legnagyobb értékére fejlesztve teljességében és tökéletesedésében mutat be. Az általános iskolát végzőknél - az iskola sajátosságait is figyelembe véve - ez a harmonikus és rugalmasan alkalmazkodni képes, viszonylag szilárd szokásokkal és tulajdonságokkal rendelkező, egészséges testi- lelki egységet jelent. Alapvonásainak alakulása, kimunkáltsága rajtunk is múlik.

Iskolafilozófiánknak a kiindulópontja, vezérlője a gyermek, hisz iskolánk szintjén minden ő érte történik. Aktív részese és alakítója a szülő, aki a nevelés, a gyermeki személyiség fejlődésének a folyamatában a legfontosabb szerepet játssza, a legnagyobb felelősséget viseli. Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban, a tudásgyarapítással és a személyiség-formálás lehetőségeit szolgálva és gazdagítva. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha az „iskolahasználók” köre: a diákok, a szülő és a pedagógusok együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel, mindannyiunk megalégedésére élnek és dolgoznak együtt.

Fontos feladatunk a tanulási nehézségek időbeni felismerése, okainak korrekt feltárása, a mozgás és érzékszervi sérültek hatékony és zökkenőmentes integrálása, a kooperatív tanulási technikák, módszerek, eszközök hatékony alkalmazása, a minél szélesebb körű módszertani repertoár alkalmazása, a differenciálás megfelelő módja, formája.

Személyiségfejlesztésünk

"A személyiség egyéni, különös és általános lelki sajátosságok összessége." /Rubinstein/

A személyiségfejlesztés pedagógiai folyamatában fontos céljaink:

- minden gyermek számára tartalmas iskolai életet biztosítsunk,
- mindenki számára megtaláljuk azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztatja ki képességeit,
- az önállóság, szabadság, ugyanakkor az alkalmazkodás és a tolerancia egyensúlyának megteremtése.

Céljainkat az "egyén" személyiségének minél alaposabb megismerésén keresztül a pedagógiai módszerek differenciált alkalmazásával valósítjuk meg.

A személyiség- és közösségfejlesztés szabályozási rendszerét az osztályfőnöki munkatervekben és a nevelési tervekben határozzuk meg.

Személyiségfejlesztésünk csak akkor lehet sikeres, ha teret adunk a sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak, a munkának. Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé tesszük. Célunk, hogy a másság tiszteletben tartásával alkalmassá váljanak a társaikkal, környezetükkel való sikeres kapcsolattartásra. Figyelembe vesszük, hogy az egész személyiséget kell fejlesztenünk, és a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb területe is.

Részt veszünk a Lázár Ervin Programban, melynek keretében a kormány szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére, tanévenként egyszeri alkalommal, ingyenesen biztosítja - a színházi, tánc- és cirkuszi

előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatási élményét. A program lebonyolítását intézményi koordinátor segíti.

Mivel iskolánkban ép értelmű mozgáskorlátozott, valamint látás- és hallássérült, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral élő tanulók **integrált** nevelése, oktatása is folyik, ezért fontosnak tartjuk azt, hogy nagyobb mértékű differenciálással, speciális eljárások alkalmazásával segítsük a minél teljesebb önállóság elérését, és a társadalomba való beilleszkedést.

A testi fejlettség a személyiség legjellemzőbb biológiai eleme. Minden tevékenységünkkel szolgáljuk a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. A test és lélek harmonikus fejlődését a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra megalapozásával, helyes szokások alakításával segítjük. Segítséget nyújtunk abban, hogy tanulóink helyesen értelmezzék a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik. Különös gonddal figyelünk a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére. Célunk az életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiségek fejlesztése.

A paraolimpia mottója: „a lélek mozgásban”. Ha a lélek mozdul, a szándék, akarat, elszántság, céltudatosság és az érzelem feltör, a testet mozgásra, cselekvésre kényszeríti. Ahhoz, hogy a lélek mozduljon, megismerés, tapasztalás, megértés, befogadás, azonosulás szükséges. Ehhez a **nagyszerű programhoz** csatlakozott 2017-ben intézményünk is. A **lélek mozgatása** testnevelés órákon és osztályfőnöki órákon valósul meg iskolánkban.

Az érdeklődés a személyiség legjellemzőbb pszichológiai eleme. A személyiség kibontakozásának legfontosabb területe, lehetősége a játék, a tanulás, a munka. A tanulás, mint iskolai alapfeladat az egész személyiség fejlődését szolgálja. Az alapfokú nevelés első szakaszában átvezetjük a gyermeket a játékközpontú óvodai nevelésből az iskolai tanulási tevékenységekbe, miközben a gyermek tanulás iránti nyitottságának, érdeklődésének megőrzését is segítjük.

Egyénre szabott tanulási módszerekkel, az értő olvasás fejlesztésével, az emlékezet erősítésével, célszerű rögzítési módok kialakításával, a gondolkodási kultúra művelésével, az önművelés igényének kialakításával fejlesztjük a személyiséget.

Sajnos egyre több esetben megfigyelhető az érdektelenség, a szociális kapcsolatok hiánya vagy gyengesége, az informatikai eszközök irányába történő érdeklődés felerősödése, mely a személyiség beszűküléséhez, és a társas kapcsolatok megromlásához vezethet.

Az **érzelem** fejlesztése személyiségformáló munkánk lényeges eleme. Segítjük a gyermek gazdagodó érzelmi reakcióinak kibontakozását. Lehetőséget teremtünk, hogy tanulóink konfliktusos érzelmi helyzeteket sikeresen megoldják /önmagukhoz való viszonyuk javuljon/. Segítjük tanulóinkat abban, hogy társaikkal, a felnőttekkel, a családdal bensőséges emberi kapcsolatot tudjanak kiépíteni /a valósághoz való viszonyuk javuljon/.

Tudatosítjuk a gyermek környezetében megismerhető erkölcsi értékeket, humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Célunk, hogy a tanulóink váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, és környezettudatos magatartást tanúsítsanak. Legyenek képesek önmaguk és mások igazságos megítélésére, a toleráns viselkedésre, a meggondolt véleményalkotásra, fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére, a természet és ember alkotta értékek felismerésére és megőrzésére.

Az **akarat** pszichikus sajátosság, csak az emberre jellemző legmagasabb rendű irányulás. Tevékenységekben megnyilvánuló folyamat. Az akarat lényege a döntés és elhatározás. Tanulóink akaratát elsősorban a feladattudat kialakításával segítjük.

El kívánjuk érni, hogy munkájukat folyamatosan, kötelességszerűen, felszabadultan végezzék; és érezzék felelősséget saját tetteikért.

Példamutatással készítjük őket arra, hogy munkájukat igényesen, önállóan és fegyelmezetten végezzék.

1.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Testi és lelki egészség

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Ez tegye képessé a tanulókat arra, hogy kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel. Egészségnevelési alapelvek, célok:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- mentálhigiénés nevelés

Az iskola szerepe

Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az iskola. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tiszteletére is nevel. Az iskola feladata felkészíteni a gyerekeket arra, hogy egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertesse meg a környezet, a közlekedés és a veszélyes anyagok testi épséget veszélyeztető hatásait. Nyújtson segítséget a serdülők káros függőségekhez vezető szokásaik kialakulásának megelőzésében. Az iskola feladata a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítés is. Az iskola közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Feladataink

Prevenációs feladatok

A megfelelő szokások és napirend kialakítása mellett elsősorban tanórák részeként, rendhagyó órákon és az egészségnevelési napok programjain kap kiemelt figyelmet a prevenció, a tanulók egészséges életmódra nevelése. Vendégelőadók végeznek prevenciós munkát több területen. A tanulók tűz-és balesetvédelmi oktatásban részesülnek tanév elején, szakköri keretben elsősegélynyújtást tanulhatnak.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint az iskolában megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére.

A védőnő és az iskolaorvos felvilágosító tevékenységet, valamint rendszeres szűrővizsgálatokat tartanak.

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp

Az évenkénti fogászati szűrővizsgálat a 26/1997 (IX. 3. NM rendelet alapján történik.

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A testi neveléssel kapcsolatos feladatok

A mindennapos testmozgás iránti igény felkeltése és kielégítése. A mozgássérült tanulók mozgásterápiás ellátásának biztosítása.

A lelki egészség megőrzésével kapcsolatos feladatok

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez való alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

A tanulóink számára találjuk meg azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztathatják ki képességeiket. Pozitív érzések erősítése sérült diáktársaikkal szemben. Segítsük őket abban, hogy alakuljon ki helyes önbecsülésük, önértékelésük.

Allergia, diabétesz

A köznevelési intézménynek biztosítania kell a diabétesszel élő, valamint a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek, tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet. A szülő, törvényes képviselő a fennálló körülményről a köznevelési intézményt legkésőbb a tanuló tanulói jogviszonya létesítésekor tájékoztatja. Ha a tanulói jogviszony létesítését követően derül ki, akkor erről haladéktalanul tájékoztatni kell az intézményt. A szülőtől, törvényes képviselőtől kapott adatokat a tanuló biztonságos napközbeni ellátásának céljából legfeljebb a tanuló tanulói jogviszony fennállásáig kezeli.

A nevelési-oktatási intézmény igazgatója a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabétesszel élő gyermek, tanuló részére abban az időtartamban, amikor az általános iskola felügyelete alatt áll, a tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a bekezdés speciális ellátást biztosítja.

Az intézmény igazgatója a pedagógus vagy érettségi végzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottja számára előírhatja a vércukorszint szükség szerinti mérését, illetve az előírt szükséges mennyiségű inzulin beadását. A nevelési-oktatási intézmény igazgatója olyan pedagógus, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki a hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésen részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja, vagy iskolaorvos vagy iskolavédőnő útján biztosítja.

A megvalósítás színterei

Iskolai keretek

- a helyes életviteli-, higiéniai szokások kialakítása, betartása
- az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése
- helyi- és utazó gyógypedagógusok segítenek a diákok mentális egészségének fejlesztésében
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával

(ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);

- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Tanórai keretek

- a testi- és lelki egészség fejlesztése tantárgyakba beépítve (elsősorban környezetismeret, természettudomány biológia tantárgyakban, osztályfőnöki és testnevelés órákon)

Tanórán kívüli keretek

- szülői értekezletek, tanulmányi kirándulás, elsősegélynyújtó szakkör, sportnap
- kirándulások
- védőnői fogadóóra
- egészségnapok
- rendhagyó tanórák védőnő vagy meghívott előadó segítségével:

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

Az egészség fogalma

A környezet egészsége

Az egészséget befolyásoló tényezők

A jó egészségi állapot megőrzése

A betegség fogalma

A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata

A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata

Balesetek, baleset-megelőzés

A lelki egészség

A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)

A média egészséget meghatározó szerepe

Fogyasztóvédelem

Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.

Külső partnerek:

családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

Életvitel szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetekké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitel szerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témnapok, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell, hogy épüljenek a tanuló, és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell válniuk. Ezek a programok igen gyakran versenyztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetők.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

Minden 6. évfolyamos tanuló 4 délutáni rendhagyó óra keretében elméleti és gyakorlati elsősegélynyújtás oktatásban részesül, mivel elnyertük az „Elsősegélynyújtás Referencia Iskola” címet 2023-ban.

8. évfolyamon a biológia óra keretében a tanmenetben meghatározott módon 1 vagy két órában tanulják a tanulók az elsősegélynyújtást.

Az egészségnapok részeként minden 8. évfolyamos tanuló újraélesztés oktatáson vesz részt.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt iskolánk pedagógusai az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatózó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulóakra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős) és napközis foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
6. A tanulmányi kirándulások és az iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum tanévenkénti megadott időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóinkban a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

Környezeti nevelés

„A jó pedagóguson múlik, hogy a gyerekek szeressék a természetet, és helyes megvilágításban lássák azt a sok nehézséget, amivel a világ küzd.” (Lorenz)

Belvárosi iskolánkban **kiemelten fontos** feladatunknak érezzük a tudás, az egészség, a környezet és a humánus harmonikus összhangjának megteremtését. Célunk, a gyermekek környezettudatos magatartásának, életvitelének a kialakítása.

Iskolánk tagja 2005-től a Magyarországi ÖKOISKOLÁK hálózatának. Elnyertük az Örökös ÖKOISKOLA címet. Ennek a rangos címnek igyekszünk megfelelni.

A felső évfolyamosoknak Kis Tudós Napot szervezünk természetismereti témakörben is. A 2017-18-as tanévtől bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági témahét programjaiba is, melynek célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak a széles körű elterjesztése iskolai keretek között. A Fenntarthatósági Témahéthez csatlakozó iskoláknak lehetőségük nyílik az általuk választott témákat interaktív módon feldolgozni, előre kidolgozott óratervet és foglalkozásokat segítségével.

Megemlékezünk a jeles zöld napokról, tehetséggondozó foglalkozások, kertészet és sütő-főző szakkörök biztosítják érdeklődő tanulóink ismereteinek bővítését. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket és aktívan részt veszünk azokban.

A környezeti nevelés színtere iskolakerttel és tetőkerttel bővült, melynek gondozása szakköri keretek között valósul meg. A téli madáretetés és megfigyelés is feladata tanulóinknak. Az ÖKOISKOLA arculatának alakítása - osztálytermek, folyosók dekorációja- folyamatos munkával történik.

Programjaink tervezésekor figyelembe vesszük a mozgáskorlátozott és érzékszervi sérült tanulóink részvételi lehetőségeit. Környezeti nevelési stratégiánk a fenntarthatóság jegyében az oktatási kompetenciák figyelembevételével valósul meg.

1.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Minden tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön, alapvető, korszerű kompetenciák birtokába jusson. Iskolánk inkluzív nevelő-oktató intézmény, az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladatunk. E tevékenység megismerését horizontális alkalmak biztosításával referencia-intézményként lehetővé tesszük az ország pedagógusai és pedagógus hallgatói számára. Ennek érdekében iskolánk a

fenntartóval, a szülőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve a következő elvek szerint teremti meg a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a kulcskompetenciákat megalapozza és megszilárdítja az 1-6. évfolyamokon • folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel bővíti azokat az iskolázás további szakaszaiban
- a tanulók tanulási nehézségeit feltárja, problémáinak megoldását segíti • a tanulók személyiségét megismeri, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai eljárásokat alkalmazza
- tanórákon támogató légkört alakít ki konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazásával • a felnőttek és a serdülők között barátságos viszonyt, szeretetteljes bánásmódot alakít ki, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz
- a szülőkkel rendszeres kapcsolatot tart
- a különleges bánásmódot igénylő tanulókat bevonja a közös iskolai és iskolán kívüli programokba
- a tanulók tehetségjegyeit feltárja, fejleszti
- adaptív tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelményeket, ellenőrzési – értékelési eljárásokat alkalmaz
- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az ő lehetőségeikhez és speciális igényeikhez igazodva szervezi a nevelő-oktató munkát.

1.5.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységünk

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség, az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint több tanulási képességet érintő átmeneti probléma. Elsődleges feladatunk a felismerés, a helyzetelemzés. Mindig az adott eset elemzése dönti el, hogy melyik tényező a felelős. A felismerést az okok feltárása és a tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek megszervezése követi.

Iskolánkban a **tanulási nehézséggel** küzdők felzárkóztatása során sokrétűen fejlesztjük a tanulók képességeit a szakemberek javaslatai alapján:

- a tanítási órákon differenciált foglalkoztatással, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával
- a fejlesztő pedagógusok egyénre szabott fejlesztés kidolgozásával, megvalósításával
- egyéni foglalkozások, logopédiai ellátás és korrepetálások biztosításával • a tanulás-módszertani tréning során az egyéni tanulási technikák elsajátíttatásával • a napközi otthon keretében egyéni segítségnyújtással
- a továbbtanulás irányításával
- iskolapszichológus illetve más külső szakemberek segítségének igénybevételével.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók csoportjától kellő segítség igénybevétele mellett elvárható a helyi tanterv minimum követelményeinek teljesítése.

A **beilleszkedési, magatartási nehézségek** esetében a felismerés és együttműködés érdekében elengedhetetlen, hogy pedagógus és szülő egyaránt ismerje a viselkedési zavar jeleit. E gyermekek nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, magatartásukkal zavarják társaikat és nevelőik munkáját.

Elsődleges teendőnk az előidéző okok feltárása. E feladatok főként az osztályfőnökre hárulnak, aki:

- a kiváltó okot keresve vizsgálja a tanuló környezetét, különös figyelemmel a családi háttérre
- folyamatos együttműködésre törekszik a szülővel, kollégákkal, szakemberekkel

A beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelésében fontos szerepe van az egy osztályban tanító tanárok együttműködésének, egységes nevelési elvek alkalmazásának, valamint az osztályközösség segítő erejének.

1.5.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása is a NAT egységes fejlesztési feladatai alapján történik. Kiemelt figyelmet szentelünk annak, hogy a tartalmi szabályozás és a gyermekek sajátosságai összhangba kerüljenek. Szükség esetén a fogyatékoság típusához és fokához igazodva alakítjuk ki a tartalmakat, követelményeket, fejlesztő programokat, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltaknak megfelelően.

A tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást biztosítunk a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján. Az egyéni továbbhaladás, valamennyi vagy egyes tantárgyakból legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

Differenciáltan, egyénileg segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Biztosítjuk számukra a törvényben meghatározott rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. A rehabilitációs foglalkozások kiscsoportos formában, esetenként egyéni fejlesztés formájában valósulnak meg. A szakértői vélemény alapján egyéni, illetve csoportos fejlesztési tervekben rögzítjük a fejlesztendő területeket, a fejlesztés tartalmát, módját. Tanórán differenciálást, szokásostól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat biztosítunk. Valamennyi tanuló esetében integráltan oktatunk, így elősegítjük a közösségbe való beilleszkedést, a felnőtté válást. Biztosítjuk az nevelő-oktató munka személyi és tárgyi feltételeit. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

Fontosnak tartjuk, hogy e tanulók problémáinak orvoslásához hathatós segítséget nyújtsunk. Így biztosítjuk az esélyt arra, hogy a tanuló megtalálja helyét a közösségben, adottságainak, képességeinek megfelelő eredményeket érjen el, és megfelelő pályát válasszon

1.5.3.1 A mozgásszervi fogyatékos tanulók nevelésének, oktatásának főbb sajátosságai
Iskolánkban ép értelmű, mozgáskorlátozott tanulók inkluzív oktatása folyik, mely az épület teljes akadálymentesítése révén vált lehetővé.

Teendőink közül a legfontosabbak az alábbiak:

- a tárgyi és a személyi feltételek megteremtése
- a tanulók felkészítése mozgáskorlátozott kortársaik fogadására
- a nevelők képzése és továbbképzése az integrált oktatásra
- együttműködés a hasonló profilú társintézményekkel
- bázisiskolai teendők ellátása
- együttműködés a szülőkkel.

Együttnevelést biztosító intézményként többet vállalunk, magasabb értéket kínálunk, mint részvételt és védettséget. Legfőbb célunk, hogy megteremtsük az esélyegyenlőség alapjait, felkészítsük a tanulókat az önálló életvitelre. Ennek érdekében ki kell alakítanunk a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat, növelni kell a kudarcűrő képességet és az önállóságot.

E célok megvalósítása érdekében rehabilitációs, rehabilitációs feladataink a következők:

- a műveltségi tartalmaknak az adottságokhoz és korlátokhoz rugalmasan alkalmazkodó mennyiségben és minőségben történő elsajátítása
- minden sérült funkció korrekciós jellegű fejlesztése
- a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében

- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- tanulási zavarok esetén sérültség-specifikus módszerek alkalmazása •

egyéni fejlesztési terv kidolgozása

- felkészítés - a gyermek képességeihez mérten - az önkiszolgálásra és esetleg munkavégzésre

• a személyiség fejlesztése a kiegyensúlyozottság, harmonikusság, a szocializációra való alkalmasság irányában.

Speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazásával és technikai jellegű segédeszközök igénybevételével a sérülés mértékétől függően meg kell segítenünk az akadályozott mozgásbiztonságát, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységet.

Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladatunk a mozgásnevelés.

A beiskolázás feltételei speciálisak. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Székhelyintézményű Szakértői Bizottság illetékes részlege (Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye) a gyermek szakértői vizsgálata alapján szakértői véleményt készít, mely többek között tartalmazza a bizottság véleményét arra vonatkozóan, hogy a gyermek nevelését-oktatását többségi iskolába javasolja-e. A mozgáskorlátozott tanulókra is a helyi tanterv követelményei az irányadók, egyéni adottságaik figyelembevételével. Személyre szabottan további pedagógiai szakaszok szervezhetők.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vállaló pedagógusoknak magas szintű pedagógiai képességekkel és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal kell rendelkezni:

- a tantárgyi tartalmak szükséges módosulásainak figyelembe vétele
- egyéni haladási ütem biztosítása
- az adott szükséglethez igazodó módszerek alkalmazása
- egy-egy tanulási helyzet megoldásához alternatíva keresése
- együttműködés a szakemberekkel, javaslataik beépítése az oktatásba.

1.5.3.2. Az érzékszervi (látás, hallás) sérült tanulók nevelésének, oktatásának főbb

sajátosságai

Iskolánkban integrált oktatás formájában látás- és hallássérült gyerekek órákon ép társaikkal együtt vesznek részt a tanításban. Sérültségük csak az ismeretszerzés és a feldolgozás körülményeit teszi speciálissá, az általános pedagógiai alapelvek rájuk is érvényesek. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében figyelembe vesszük egyéni sajátosságait, mely a differenciált oktatásban valósul meg.

Alapelvünk, hogy segítő, támogató, fejlesztő munkánkban elsősorban erősségeikre, az elfogadásra és a velük való szoros együttműködésre építünk. Megkeressük a legcélszerűbb módszereket a gyermekekkel szemben támasztott tantervi követelmények teljesítésében, melyekkel fogyatékosságukat leginkább képesek kompenzálni. Önmagukhoz mért fejlődésüket mérjük és értékeliük. Nem az az elsődleges, hogy mást, hanem, hogy másként tanítunk. Az ismereteket különböző mélységben és terjedelemben, a gyermek domináns érzékszervi csatornájára építve tesszük hozzáférhetővé.

Fontos teendőink:

- olyan tevékenységeket alakítunk ki, amikre az optimális fejlődéshez szükségük van
- az aktív-cselekvéses tanulást helyezzük előtérbe
- kiemelt figyelmet fordítunk a gondolkodás, a probléma-megoldási készségek, a kreativitás fejlesztésére, a döntéshozó képesség kialakítására
- fizikai és szellemi terhelhetőségüket növeljük
- személyiségüket, önállóságukat fejlesztjük

- látásukat és hallásukat szakemberek bevonásával fejlesztjük
- pótoljuk, kiegészítjük, korrigáljuk fogalmi hiányait
- valamennyi érzékszervet funkcionálisan fejlesztjük.

A képességfejlesztés hatékonysága a család, az iskola és a rehabilitációs tevékenységek összehangolásától függ, hisz a gyermekek nevelése, képességfejlesztése csapatmunkában valósul meg. A gyermek haladását, fejlődését és a pedagógusok munkáját gyógypedagógusok segítik. A tanulók fejlesztő terápiákon is részt vesznek a szakemberek segítségével.

Kapcsolatot tartunk a segítő gyógypedagógiai módszertani intézményekkel. A beiskolázás feltételei speciálisak. A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Székhelyintézményi Szakértői Bizottság illetékességi szakértői bizottsága (Hallásvizsgáló, Látásvizsgáló részleg) szakvéleménye alapján vesszük fel az integráltan nevelhető gyermekeket.

1.5.4 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Fő céljaink:

- Törekszünk tanulóink értelmi és egyéni képességeinek megismerésére, a rejtett tehetségek felfedezésére.
- Képessé tesszük a tanulókat hatékony tanulási módok elsajátítására. • Formáljuk személyiségüket, általa alakítjuk magatartásukat, viselkedésüket. • Segítjük tanulóinkat az önismeret fejlesztésében.
- Biztosítjuk a Magyar Közlönyben meghirdetett akkreditált tanulmányi és művészeti versenyeken való részvételt, segítjük az azokra történő felkészülést.

Azt a tanulót tartjuk **tehetségesnek**,

- aki átlag feletti képességekkel rendelkezik (jellemzi a magas szintű elvont gondolkodás, a fejlett anyanyelvi képesség, a jó memória, a hatékony ismeretfeldolgozás),
- aki valamilyen speciális (nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testi mozgásos) képességgel bír,
- aki kreatív, akinek teljesítménye nemcsak újratemtése a továbbiaknak, hanem valami újat is hoz,
- akinek jellemzője a feladat iránti elkötelezettség, tehát érdeklődő, kitartó, tevékenységeit versenyszellem mozgatja, érzelmileg biztos egyensúlyú. A tehetségek felismerését, azonosítását a szaktanárok és a tehetséggondozó munkaközösség vezetője folyamatos, együttműködő pedagógiai munkával végzi az alábbiak szerint:

- sokféle identifikációs (azonosító) módszerrel,
- többlépcsős, folyamatos és megismételhető kiválasztással,
- nagyszámú tehetség-ígéret kiválasztásával és a fejlesztés folyamatában történő

differentiálásával, az érdeklődő, elkötelezett, a fejlesztést önkéntesen vállaló tanulók kiválasztásával. Az iskolai tehetségfejlesztő programokon fejlesztenünk kell a tehetséges gyerekek erős oldalát, ugyanakkor nem mondunk le gyenge oldalának fejlesztéséről sem. A tehetség, képesség kibontakoztatását szolgálja az iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos használata. Megfelelő légkört biztosítunk a tanulókkal és a pedagógusokkal. Biztosítjuk lazító programok beiktatását, amelyek a tanulók feltöltődését segítik (múzeumlátogatás, kulturális rendezvényeken való részvétel, stb.). A kiemelkedő képességű diákoknak lehetőséget adunk a versenyeken, pályázatokon való részvételre, amelyre a pedagógus biztosítja a megfelelő felkészítést. A versenyen résztvevő diákokat jutalmazásban, elismerésben részesítjük és példaként állítjuk őket a tanulóközösség elé.

Tartalmi szempontból legfőbb alapelvnek tekintjük a tehetséggondozás szempontjából a

gazdagítást, aminek célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező, tananyagon túllépő kiszélesítése.

A tehetséggondozás az emelt óraszámú tantárgyak oktatásában is megvalósul. Ezen felül a tehetséggondozás iskolai **szervezeti formájának** a tehetséggondozó műhelyt tartjuk legalkalmasabbnak.

Itt lehetőségünk van olyan módszerek alkalmazására, melyekre tanórán nincs idő vagy alkalom. Ezáltal tesszük teljesebbé tehetségük formálását. Iskolánk arra is figyelmet fordít, hogy a kiugró tehetségeket megfelelő szakemberhez irányítsa, aki gondoskodik további fejlesztésükről.

Nagy hangsúlyt fektetünk az **iskolán kívüli** tehetséggondozásra. Támogatjuk azokat a tanulókat, akik egyesületi foglalkozásokon vesznek részt (sport, kulturális, stb.). Ha verseny vagy szereplés miatt hiányoznak tanítási óráról, a szaktanárok biztosítják számukra a pótlás és a felzárkózás lehetőségét.

E pedagógiai feladatunkat **a család** hatékony közreműködése nélkül nem tudjuk megoldani.

Fontosnak tartjuk a folyamatos kapcsolattartást, az információcserét, az együttműködést.

Ennek érdekében:

- tájékoztatjuk a szülőket céljainkról,
- közösen értékeljük a gondozott tanuló fejlődését,
- módszertani segítséget nyújtunk a tanuló otthoni munkájához,
- elvárjuk a szülői háztól a tanuló érzelmi támogatását, az érdeklődést, odafigyelést.

1.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztő tevékenységünk

A személyiséget érő hatások rendszere a közösségben és a közösség által megsokszorozódik. Tanulóinkat életszerű helyzetekben, tevékenységük által neveljük közösségi emberré. Idejében felfigyelünk az egyéni módon zajló szocializációs folyamatokra, elfogadjuk és segítjük azokat.

Támogatjuk a "közösségben élni és tevékenykedni" forma létrejöttét. Kialakítjuk tanulóinkban az egészséges véleményformálást és megnyilvánulást. /A diákönkormányzati csoportok és fórumok működése segíti ez irányú munkánkat./Az együttműködés során kihasználjuk az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. Hozzásegítjük diákjainkat önmaguk és helyzetük reális megismeréséhez. Utat mutatunk a serdülő gyermeknek az önálló mikrokultúra létrehozásában, ugyanakkor segítjük a kialakult devianciák megoldását.

A korszerű műveltség alapozását a közösségi nevelés eszközeivel is támogatjuk:

- fejlesztjük a nemzettudatot
- erősítjük az Európához tartozás tudatát, a közös európai értékekhez való pozitív viszonyt
- figyelmet fordítunk az emberiség közös problémáira, pl. környezetvédelem, tolerancia, empátia stb.
- jó irányba tereljük a diákok kommunikációs kultúráját, ami az emberi kapcsolatoknak, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesülésének, egymás megértésének és megbecsülésének döntő tényezője
- tudatosítjuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékeit, lehetőséget adunk a mindennapi gyakorlásra

1.7 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője évente többször a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliűjságon keresztül, az osztályfőnőkök és a diákönkormányzati tagok folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel és az évente egyszer megrendezendő diákparlamenten.

A tanulót és a tanuló szűleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a tanítók, az osztályfőnőkök és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják. A tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről a szűlők tájékoztatása első sorban a KRÉTA felületen történik.

Intézményünk nagyon fontosnak tartja a szoros és rendszeres kapcsolattartást a szűlőkkel, amely nagymértékben segíti az eredményesebb nevelő munkánkat.

A szűlőkkel való kapcsolattartás iskolánkban jól bevált formái a következők:

- KRÉTA e-napló felülete
- zárt Messenger, Facebook csoportok
- e-mail
- iskola Facebook oldala
- iskola honlapja
- telefon
- űzenőfűzet, írásbeli tájékoztatók
- levél
- SZM értekezet
- szűlői értekezetek
- fogadóórák
- egyéni beszélgetések
- nyílt tanítási órák
- közös programok
- kirándulások
- pályaválasztási tanácsadás

Az osztály szűlői közösségek által választott vezetők alkotják az iskola Szűlői Szervezetet, amely sok segítséget ad iskolánknak.

A szűlők aktív munkájukkal és anyagi támogatásukkal nagymértékben hozzájárulnak rendezvényeink színvonalas lebonyolításához (kirándulások szervezéséhez, táboroztatás, tanulói jutalmazás költségeihez).

Az eredményes oktató és nevelő munka érdekében iskolánk **rendszeres munkakapcsolatot tart fenn különböző intézményekkel, szervezetekkel.** A kapcsolattartás felelőseinek nevét az éves munkaterv tartalmazza. A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért –ahol az nincs külön megjelölve – az igazgató a felelős.

A nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődésének támogatása érdekében az Oktatási Hivatal irányításával és a Kormányhivatal operatív közreműködésével végrehajtandó pedagógiai-szakmai ellenőrzések során az intézmény vezetősége és pedagógusai

együttműködnek az ellenőrzést végző tanfelügyelőkkel. Az együttműködés célja, hogy segítse a pedagógusok munkájának ellenőrzését és értékelését, a vezető munkájának ellenőrzését és értékelését, valamint az intézmény ellenőrzését és értékelését.

Az intézmény működése szempontjából az alábbi külső partnerek a legmeghatározóbbak:

Rendszeres munkakapcsolatot tartunk a Szombathelyi Tankerület munkatársaival, pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal, középiskolákkal, az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal, a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal, az iskola egészségügyi ellátását végző iskolaorvossal és védőnővel.

Az intézmények közelsége miatt befogadó iskolája vagyunk a Vas Megyei TEGYESZ befogadó csoportjának. A végleges elhelyezésükig a családból kiemelt tanulók a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskolában teljesítik tankötelezettségüket.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Osztályozó vizsgát az alábbi - leggyakrabban előforduló esetekben - lehet tennie a tanulónak:

- akit hiányzásai miatt nem tudnak osztályozni, és a nevelőtestület engedélyezte neki a vizsgát,
- aki különbözeti vizsgát tesz,
- magántanuló.

Az osztályozó vizsga eredménye függvényében is lehet javító vizsgát tenni.

Készségtárgyakból, akkor nem kell vizsgát tenni, ha annak értékelése alól a tanuló fel van mentve, vagy ha a tantárgy tanulása alól felmentést kapott.

Javítóvizsga

A javítóvizsga a nem megfelelő eredmény esetén van lehetősége a tanulónak a javítóvizsgára, ami nem kötelező.

A javítóvizsga leggyakrabban előforduló esetei a következők:

- Ha legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott (akár normál értékelés, akár osztályozó vizsga során).
- Ha saját hibájából nem jelent meg, vagy késve jelent meg az osztályozó vizsgán.

A javítóvizsgát augusztus 15. és 31. között tartjuk.

Ha a tanulónak - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórát foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanulók értékelésének szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a

különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor

írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bizza meg.

Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

- a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozóvizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/ évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.

Javítóvizsga

Javítóvizsgára kell utalni azt a tanulót, aki a tanévvégi osztályzataiban 1 vagy 2 tantárgyból nem érte el az elégséges minősítést.

Az évfolyamot ismételni köteles az a tanuló, aki 2-nél több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, ill. a javítóvizsgája elégtelen lett.

A javítóvizsga helye az az iskola, amelyben a tanulót javítóvizsgára utasították. Ha időközben a tanuló más helységbe költözött, az új iskolában is leteheti a javítóvizsgát. Ilyen esetben a vizsga eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából írásban közölni kell az előző iskola igazgatójával. A javítóvizsga időpontját az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban az igazgató határozza meg. A javítóvizsgák igazgató által kijelölt időpontjáról, és a vizsgák követelményeiről az iskola, az osztályfőnök, illetve a szaktanár értesíti a szülőket. A vizsga megkezdése előtt, meg kell győződni az érintett diákok felkészültségének mértékéről. A vizsgáztató pedagógusok egy alkalommal az osztályozó- és javítóvizsga előtt konzultációs lehetőséget biztosítanak a tanulóknak.

A vizsgabizottságot az igazgató jóváhagyásával az igazgató-helyettes jelöli ki. Tagjai: az elnök, a vizsgáztató pedagógus és egy lehetőleg azonos szakos pedagógus, aki a jegyzőkönyvet is vezeti. A vizsgabizottság elnöke, amennyiben lehetséges, a munkaközösség vezetője, ellenkező esetben az igazgató-helyettes által megbízott pedagógus. A javítóvizsgára jelentkezés a bizonyítvány benyújtásával történik.

A javítóvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga anyagát a tantervi minimum követelmények alapján a vizsgáztató pedagógus állítja össze. A szóbeli feleletre való felkészüléshez a tanulónak 10-15 perc felkészülés időt kell biztosítani. Az a diák, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kaphat további felkészülési idővel. A továbbhaladás feltétele a tantervi minimum teljesítése.

A javítóvizsga nem nyilvános, díjtalan, nem ismételhető meg, a vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság minden tagja aláírja. A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe, az osztálynaplóba és a bizonyítványba, a záradékot az igazgató, valamint az osztályfőnök írja alá. Az eredményhirdetés a bizonyítványok kiosztásával történik. Ha a javítóvizsgán a tanuló nem jelenik meg, és távolmaradását a javítóvizsga napján orvosi igazolással nem igazolja, az osztályt ismételnie kell. Megfelelő igazolás esetén az igazgató egy újabb időpont kitűzésével ad lehetőséget a diáknak a javítóvizsgára. Ha a tanuló a vizsgán ismét nem jelenik meg, az osztályt ismételni köteles.

A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a naplóba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot a bizonyítványban az igazgató írja alá. Az eredmény kihirdetése a bizonyítvány kiosztásával történik.

A javítóvizsga jegyzőkönyvét a vizsgabizottság elnökének kell leadnia az iskolatitkárnál, aki azt iktatja, és az irattárban őrzí 5 évig. A szülő kérésére a nevelőtestület javaslatára az igazgató engedélyezheti olyan tanuló - egy alkalommal történő - osztályismétlését, aki egyébként felsőbb osztályba léphetne.

Osztályozóvizsga

Az egyéni munkarend szerint haladó tanulók félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból. A sajátos nevelési igényű (SNI) vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók esetében a tanuló neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;

A tartós betegségben szenvedő, tartós gyógykezelés alatt álló tanuló felkészítéséről, osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni.

Az osztályozóvizsgák lebonyolítására a javítóvizsgára vonatkozó szabályok az alábbi eltéréssel érvényesek: Az osztályozóvizsgákat június elején tartjuk. A vizsgára legalább 1 hónappal korábban a bizonyítvánnyal kell jelentkezni. A vizsga napjáról az igazgató a vizsgázót legalább 2 héttel a vizsga előtt értesíti. Az osztályozóvizsga az iskola nevelőiből alakított, az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt történik. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el.

Az osztályozóvizsga eredményeit jegyzőkönyvbe kell foglalni, és az osztályfőnöknek a naplóba, a törzslapba és bizonyítványba kell bevezetni.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

1.9 A felvétel és az átvétel szabályai

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása.

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek:

- aki hátrányos helyzetű,
- akinek, lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található,
- vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

A tanulók átvétele

A felvétel során alkalmazott eljárás:

Az iskola vezetése elbeszélget a leendő tanulóval és a szülővel az iskolaváltás okairól, az iskola elvárásairól, házirendjéről. Az első tanórákon, illetve dolgozatíráskor felmerülő hiányosságokat az osztálytanító, illetve szaktanár irányításával a tanuló egyénileg pótolja. Az emelt óraszámú digitális kultúra és az emelt szintű angol nyelv oktatásunk óraszámai miatt az átvétel feltétele, ha a szülő vállalja, hogy gyermeke a tananyagot pótolja. A pótlás időtartama egyéni elbírálás alá esik - melyet a szaktanárok állapítanak meg -, de legkésőbb a tanév vége. Amennyiben a tanuló az első félévben érkezik, a félévi osztályzat alól mentességet kaphat, s helyette a szaktanár szóveges értékeléssel értesíti a szülőt az addig elért eredményről. Ha a tanuló a második félévben érkezik és valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, indokolt

esetben egy teljes tanévet is kaphat a felzárkózásra.

Ha a tanuló külföldről érkezik, vagy előző iskolájában magántanuló volt, különbözeti vizsgát köteles tenni az igazgató által meghatározott tantárgyakból.

Felvételkor és átvételkor a különleges helyzet szempontjai, amit figyelembe veszünk: testvére az intézmény tanulója. Munkáltatói igazolás alapján a szülő munkahelye az iskola körzetében található.

2. Az iskola helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola általános tantervű osztályaiban a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók által megadott kerettanterveket használja 1-4. és 5-8. évfolyamra.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

2.2 A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai:

2023/24. tanévre vonatkozó óratervi háló													
	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.					
Kerettanterv	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT	új NAT
Osztályok	ab	ab	ab	ab	a	b	a	b	a	b	a	b	
Matematika és irodalom	7	7											
Matematika			2	2	2	3	2	2	1,5	2	1	1,5	
Irodalom			4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	
Történelem					2	2	2	2	2	2	2	2	
Időszaki ismeretek / (emelt szintű angol oktatás)	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
Matematika	4	4	4	5	4	4	4	5	3,5	4	3	3,5	
Étkezés / élet és egészség	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Alkalmazott ismeretek													1
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
Környezetismeret			1	1									
Tudásművelődés					2	2	2	2					
Fizika									1,5	1,5	1,5	1,5	
Biológia-egészség									1,5	1,5	1,5	1,5	
Kémia									1,5	1,5	1,5	1,5	
Földrajz									1,5	1,5	1,5	1,5	
Érdeklődés	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
Ország és világ							1	1					
Humán és természet					1	1							
Vendéglátás	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Tudomány	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Osztályfőnöki					1	1	1	1	1	1	1	1	
Kiemelt órák és a tanterv alapján	34	34	34	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Összes órák	34	34	34	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

Kiemelt szerepet szánunk a testnevelés tantárgynak. Heti 5 testnevelés órán kívül számos sportolási lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a tömegsport keretében.

A könyvtárpedagógiai órák megtartása a helyi tantervnek és a könyvtárpedagógiai programnak megfelelően a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében történik 1-8. évfolyamon. A digitális kultúra tantárgy tanítását a 2020-as NAT-nak megfelelően a 2023-2024-es tanévig az 1-4. évfolyamon minden osztály számára a kötelező órakeretbe építve biztosítottuk heti 1 órában. A 2024/25-ös tanévtől felmenő rendszerben kivezetésre kerül 1-2. évfolyamon a digitális kultúra tantárgy tanórai keretben történő oktatása. A felszabaduló órát 1-2. évfolyamon felmenő rendszerben a matematika tantárgy kapja ezeken az évfolyamokon. 3-4 évfolyamon továbbra is óraszámú keretből heti 1 órában biztosítjuk a digitális kultúra oktatását és szakköri keretben is lehetőség lesz 1-4. évfolyamon heti 1 órában a tantárgy tanulására.

5. évfolyamtól heti 1 órában megfelelő létszám esetén csoportbontásban oktatjuk a digitális

Az idegen nyelv tantárgy tanítását a 2023-2024-es tanévig az 1-3. évfolyamon angol és német nyelvből heti 1 órában csoportbontásban tettük lehetővé a szabadon választható órakeretből. A **2024/25-ös tanévtől felmenő rendszerben kivezetésre kerül az idegen nyelv tanórai keretben történő tanítása 1-2. évfolyamon.** A felszabaduló órát a magyar nyelv és irodalom tantárgy kapja ezeken az évfolyamokon. 1-2. évfolyamon megmarad tehetséggondozás keretében az angol és a német nyelv tanulásának a lehetősége.

4. évfolyamon heti 2, ötödik évfolyamtól heti 3 órát biztosítunk nyelvtanulásra. A 2020-as tanévtől kezdve felmenő rendszerben heti 5 órában emelt szintű angol nyelvoktatás engedélyezett a Szombathelyi Tankerületi Központ által. Heti 3 órában normál angol csoport is működik. A német nyelv tanulása heti 3 órában történik, a legtehetségesebbeknek tehetséggondozó foglalkozást tartunk. Második idegen nyelv tanulására 7.8. évfolyamon tehetséggondozó foglalkozáson van lehetőség heti 2-2 órában.

	1. sz. sz.		2. sz. sz.		3. sz. sz.		4. sz. sz.		5. sz. sz.		6. sz. sz.		7. sz. sz.		8. sz. sz.	
	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT	a) NRT
	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.	sz.
Magyar nyelv és irodalom	2	2														
Magyar nyelv			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Irodalom			4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Órarendelés					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időigény nyelvi (első sz. sz. angol oktatás)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időig. / 10. sz. sz. oktatás																

Örastervi táblázat: 2025 – 2026 (második éve a felmenő rendszernek)

	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT
Összesen	ah	ah	ah	ah	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
Magyar nyelv és irodalom	8	8														
Magyar nyelv			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	2	1	1,5
Irodalom			4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Történelem					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Időgen nyelv (jelenléti szöveg oktatás)			1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5,5	4	3	3,5	4	3	3,5
Időgen / fel- és előkészítő	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek															1	1
Digitális kultúra				1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
Életrajzi ismeretek				1	1											
Természettudomány						2	2	3	3							
Fizika											1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia-egészségtudomány											1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia											1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz											1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Értéke és értékek																
Fel- és előkészítő						1	1									
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Technika és technológia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Tudatos tanulás	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Összesen						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező óraszám a törvény alapján	24	24	24	25	28	28	28	28	30	30	30	30	30	30	30	30
Összesen (jelenléti szöveg +1 óra)	24	24	24	25	28	28	28	28	30	30	30	30	30	30	30	30

Örastervi táblázat: 2026 – 2027 (harmadik éve a felmenő rendszernek)

	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT	a) NAT
Összesen	ah	ah	ah	ah	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
Magyar nyelv és irodalom	8	8														
Magyar nyelv			2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	2	1	1,5		
Irodalom			4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Történelem					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Időgen nyelv (jelenléti szöveg oktatás)			1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Matematika	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5,5	4	3	3,5	4		
Időgen / fel- és előkészítő	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Állampolgári ismeretek															1	1
Digitális kultúra				1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
Életrajzi ismeretek				1	1											
Természettudomány						2	2	3	3							
Fizika											1,5	1,5	1,5	1,5		
Biológia-egészségtudomány											1,5	1,5	1,5	1,5		
Kémia											1,5	1,5	1,5	1,5		
Földrajz											1,5	1,5	1,5	1,5		
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Értéke és értékek															1	1
Fel- és előkészítő						1	1									
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
Technika és technológia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Tudatos tanulás	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Összesen						1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Kötelező óraszám a törvény alapján	24	24	24	25	28	28	28	28	30	30	30	30	30	30		
Összesen (jelenléti szöveg +1 óra)	24	24	24	25	28	28	28	28	30	30	30	30	30	30		

SNI-s tanulók ellátása

A tanulók rehabilitációs fejlesztésének sajátos célja, hogy a sérülés következtében hátránnyal indulóknak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre. A helyi tanterv az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság szakértői véleményében leírtakat tartja irányadónak, ennek megfelelően egy évnél hosszabb időt is megjelölhet erre vonatkozóan.

Valamennyi tantárgy és szabadidős program keretében általános feladat az állapotromlás, másodlagos károsodások megelőzése, az önálló életvitelre történő felkészítés. Olyan ismeretek, tevékenységformák és eszközök használatának megtanítása szükséges, amelyet a tanuló hasznosítani tud szabad ideje eltöltése, pályaválasztása, önálló felnőtt élete, illetve a társadalomba való beilleszkedése során. A kitűzött célok határozzák meg az egyéni képességekhez igazodó feladatokat, az egyéni fejlődéshez szükséges eszközök alkalmazását,

az önállóság elérését segítő praktikumok elsajátítását. Az életminőség javítását az segíti, ha a tanuló megismeri és gyakorolja a gyógyászati segédeszközök használatát, karbantartását. Ezért a tantárgyak általános céljaihoz és feladataihoz speciális tartalmakat és fejlesztési területeket határozzunk meg. A műveltségi területekhez, illetve tantárgyakhoz rendelt képességek, azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama mindenkor a sérülés függvénye.

2.3 A választható tantárgyak, foglalkozások

A választható tantárgyak kiválasztása a tanulók érdeklődése és a szülők igényeinek figyelembevételével történik, az egészséges egyensúly megtartásával a csoportlétszámok tekintetében. A tananyag a tanulók életkorához és az adott kötelező órák tananyagához igazodik. A kötelező és választható tantárgyakat tanítókat a mindenkori tantárgyfelosztás határozza meg. A beiratkozás alkalmával a tanítók kiválasztásakor igyekszünk figyelembe venni a szülők igényeit.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünkben a 4. évfolyamon történik a tanulók kiválasztása a csoportbontásban lebo nyolított emelt szintű angol nyelv és az emelt óraszámú digitális kultúra oktatásra. A tanulók alkalmasságáról véleményt alkotnak a tanítók és az adott szaktanár. Ezek után a szülők nyilatkoznak a csoportba kerülés igénybevételéről.

Felső tagozaton az emelt szintű angol nyelvoktatás csoportbontásban folyik heti 5 órában. A heti 2 órás emelt óraszámú digitális kultúra oktatásra jelentkezők számától függ, hogy digitális kultúrából az alapórát osztálykeretben vagy csoportbontásban végezzük, viszont az emelt órát minden esetben csoportbontásban tartjuk.

Az iskolai könyvtárban szervezett csoportos foglalkozások célja a könyvek iránti érdeklődés felkeltése, és a rendszeres könyvtárhasználat igényének kialakításával az olvasóvá nevelés. Emellett a tanulók önképzését, tanulását, a szabadidő hasznos eltöltését is szolgálják a hagyományos információhordozók és a számítógép nyújtotta lehetőségek.

Szabad órakeret felhasználása alsó tagozaton:

1-2. évfolyam: 2 óra felmenő rendszerben: 1 óra irodalom, 1 óra matematika
3. évfolyam: 2 óra: 1 óra irodalom, 1 óra idegen nyelv
4. évfolyam: 2 óra: 1 óra irodalom, 1 óra matematika

Szabad órakeret felhasználása felső tagozaton:

5. évfolyam: 2 (+ 2 óra emelt szintű oktatás):

1 óra hon és népismeret,
1 óra digitális kultúra az 5.a-ban ill. 1 óra magyar nyelv az 5.b-ben
csoportbontásban. 2 óra emelt szintű angol nyelv

6. évfolyam: 2 (+ 2 óra emelt szintű oktatás):

1 óra természettudomány,
1 óra digitális kultúra az 6.a-ban ill. 1 óra matematika a 6.b-ben
csoportbontásban. 2 óra emelt szintű angol nyelv

7. évfolyam: 2 (+ 2 óra emelt szintű oktatás):

7a-ban: 1 óra digitális kultúra, 0,5 óra matematika és 0,5 óra magyar nyelv.
7b-ben: 1 óra matematika és 1 óra magyar nyelv.

2 óra emelt szintű angol nyelv

8. évfolyam: 2 (+ 2 óra emelt szintű oktatás):

1 óra állampolgári ismeretek

8a-ban: 1 óra digitális kultúra, 0,5 óra matematika és 0,5 óra magyar nyelv.

8b-ben: 0,5 óra matematika és 0,5 óra magyar nyelv.

2 óra emelt szintű angol nyelv

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az Alaptörvény rendelkezései szerint az alapfokú nevelés-oktatás ingyenes és kötelező. Az ingyenesség magában foglalja a részvétel ingyenessége mellett a megfelelő magas színvonalú munka ellátásához szükséges tankönyvek ingyenességét is.

Tankönyv alatt a mindenkor érvényes jogszabályban meghatározott taneszközöket - jelenleg tankönyvvé nyilvánított könyv, szótár, szöveggyűjtemény, atlasz, kislexikon, munkafüzet, feladatgyűjtemény, digitális tananyag és a nevelés oktatási program részét alkotó információ/feladathordozó – kell érteni, azzal, hogy a digitális tananyag és a zárt rendszerű elektronikus oktatással biztosított tananyag a tankönyvjegyzékre tartós tankönyvként nem felvehető. Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő, tankönyvnek minősített eszközök közül választhat.

A **tartalmi** megfelelés kritériumai:

- A tankönyv tanítási stratégiája megfelel-e iskolánk értékrendjének.
Eszert teret ad a felfedezésnek, lehetőséget a kreatív megoldásokra, vezeti a tanulót a tanulási folyamatban, biztosítja a differenciált képességfejlesztést.
- A taneszköz-csomag kompatibilis-e a NAT-tal és lefedi-e az adott tantárgy tantervi anyagát
Előtérbe helyezzük a felmenő rendszerre épülő, több évfolyamra kidolgozott tankönyvcsalád-rendszereket.
- A tartalom szakértői szempontból mennyire korrekt, egyértelmű, könnyen érthető.

A tankönyv, munkafüzet pedagógiai logikája /a témák, feladatsorok építkezése/ figyelembe veszi az alábbiakat:

- a korosztály megismerő tevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit
- a tanulók olvasási képességeit és előzetes tudását
- a tantárgy tanítására fordítható óraszámot.

A tankönyv, munkafüzet pedagógiai logikája biztosítja az alábbi feltételeket:

- a munkáltató, problémamegoldó projekttanulás lehetőségét
- az önálló tanulói feladatokon keresztül történő ismeretszerzést
- az új ismeretek megszerzése során aktív tanulói szerepvállalást
- az ismeretek felidézésén túl az alkalmazás és a tovább gondolkodás segítségét
- figyelemfelkeltő
- tartalmaz érdekességeket, plusz információkat a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva.

A **formai** megfelelés kritériumai:

- nyelvi megformáltság
- áttekinthetőség, tagoltság, betűforma, betűméret, - és távolság, ábrakészlet

A taneszközök egységes kiválasztása érdekében felső tagozaton az azonos tantárgyat tanítók,

alsó tagozaton a munkaközösség tagjai közösen döntenek.

2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.

Az alsó tagozat első két évében kiemelt feladatunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Minden tanulóra kiterjesztettük a DIFER mérést, amelynek ismeretében helyben, vagy szakértő bevonásával kezdjük a szükséges fejlesztést. A tanítók módszertani gazdagsága biztosítja a differenciált foglalkozás keretében megvalósuló egyéni bánásmódot.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalkotjuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét alapozzuk meg.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A kreativitás fejlesztésével; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvéssel; a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel pedagógiai elveink szerint járunk el, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül. A felső tagozaton folyó nevelés oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az

önművelés alapozásával az életen át tartó tanulás képességét fejlesztjük.

- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszteni kívánjuk a szociális kompetenciát;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan tananyagtartalmak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a személyiség sokoldalú fejlesztését kívánjuk megvalósítani.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan tananyagtartalmak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszteni kívánjuk a szociális kompetenciát
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük összecseng pedagógiai elveinkkel, amely az általános iskolai oktatás minden évfolyamán és területén érvényesül.

2.7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A **testnevelés** tekintetében legfontosabb az alapozó időszak, amely az alsó tagozatra tehető. Ezt a szakaszt a mozgástanulás aranykorának is nevezhetjük. A köznevelési törvény előírja 2012. szeptember 1-jétől a **mindennapos testnevelés** bevezetését. A heti 5 testnevelés óra keretében két óra kiváltható:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- iskolai sportcsoportban vagy sportkörben való sportolással
- versenyszerű sportolással.

Alsó tagozaton lehetőséget biztosítunk tánctanulásra a Lorigo TSE szakoktatóinak segítségével.

Iskolánkban nagy hagyománya van a sportéletnek. 2015-től még nagyobb hangsúlyt fektetünk a testi nevelésre. Együttműködési megállapodást kötöttünk az Illés Akadémiával, a Szombathelyi Haladás labdarúgóklubbal, a Szombathelyi Asztalitenisz Körrel, Pillangó Tollaslabda Klub és a Falco Kosárlabda Clubbal. A testnevelés órákat már első osztálytól szakirányú végzettségű, sok éves tapasztalattal rendelkező testnevelő tanárok tartják és a munkájukat a felsorolt egyesületek edzői segítik. A gyerekek megismerkednek a különböző labdajátékok alapjaival, elsősorban a labdarúgással, az asztalitenisszel és a kosárlabdával. Harmadik osztálytól elkezdődnek a sportágak speciális mozgásformáira történő felkészítések az érdeklődő tanulók számára. A legtehetségesebbek az együttműködő sportegyesületekbe is bekerülhetnek. A heti 5 testnevelés óra mellett igény esetén sportszakköröket is indítunk.

Évente 10-12 alkalommal a 3. és az 5. évfolyam vesz részt szervezett úszásoktatásban.

A téli időszakban a testnevelőtanárok rendszeresen viszik az osztályokat korcsolyázni.

Az alsó tagozaton tömegsport keretében készülünk a Játékos sportvetélkedőre, ami lehetőséget ad a tehetséges gyerekek kiválasztására és a későbbiekben a gondozásukra és a versenyekre való felkészítésre.

Figyelemmel kísérjük a diákolimpiai versenyeket, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

A kötelező netfitt felméréseket elvégezzük, amelyeket a tanulók és a szülők is nyomon követhetnek.

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

2.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

2.8.1 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek gyakorlásának alapvető terepe az otthoni munka. E pedagógiai tevékenység a tanórán megadott házi feladatok önállóan történő elkészítése révén valósul meg.

A házi feladatok legfontosabb funkciójának tartjuk a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlást (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítását.

A házi feladat formáját tekintve lehet szóbeli vagy írásbeli tevékenységet igénylő feladat, egyéb produktum vagy gyűjtőmunka. Az időtávot tekintve tanóráról-tanórára vagy hosszabb időtávra kijelölt feladat. Jellegét tekintve pedig kötelező vagy szorgalmi feladat. A napi tananyag megtanulása, a házi feladat megírása rendszeres legyen, óráról órára történjen.

Az otthoni munka rendszeres ellenőrzése igen fontos számunkra, mert ez biztosítja azt, hogy a

következő tanórán a tanár együtt tudjon dolgozni a tanulóval. Az ellenőrzés szóban vagy írásban történik. A feladatok ellenőrzése egyes tantárgyak esetében rendszeres, míg másoknál csak szűrőpróbaszerű.

Az otthonra adott feladat a tanítási órán számonkérhető és az eredmény értékelhető. Az írásbeli feladatok minősítése a tantárgyak tantervében rögzített módon történik.

2.8.2. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

Az otthoni feladatok meghatározásánál figyelembe kell vennünk, hogy egy átlagos képességű tanuló képes legyen megfelelni az iskolai elvárásoknak oly módon, hogy két tanítási nap között pihenésre és kapcsolódásra is legyen módja.

Az írásbeli és a szóbeli házi feladatok mennyiségét a tanórán elvégzett tananyaghoz igazítjuk.

A hosszabb időtávra kijelölt feladatok esetében is figyelembe vesszük a tanulók napi terhelésének mértékét, a feladatok kiadásánál a beadási határidőt írásban rögzítjük.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal csak egy témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni. A pedagógusok a felmérők időpontját előre bejelentik a tanulóknak (ez alól legfeljebb a röpdolgozatok képezhetnek kivételt).

Az írásbeli házi feladat minőségét, illetve elkészítésének sorozatos elmulasztását szaktárgyi érdemjeggyel is értékelhetjük.

2.8.3. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íráthatunk. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a szaktanárok egyeztetik.

A kisdolgozatok, szóoldozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán íráthatók.

2.8.4. Oktatási eredményvizsgálatok

Bemeneti mérést végzünk az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérésére szeptemberben, mely kijelöli a fejlesztések szükségességét, tartalmát, a DIFER képességfejlesztő rendszer használatát.

Az országos pedagógiai méréseket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak—szerint végezzük, az abban megjelölt évfolyamokon. A mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. E mérések előkészítéséhez az iskola a hivatal által rendelkezésre bocsátott informatikai rendszerben adatot szolgáltat, a mérések keretében pedig elvégzi az adatfelvételt. A hivatal előállítja az országos mutatókat és az elemzés szempontjából releváns részminták alapstatisztikáit, illetve az összevont mutatókat, amelyek alapján az iskola és a fenntartó összehasonlíthatja az intézmény teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű iskolák statisztikai jellemzőivel. Az iskola fenntartójának kezdeményezésére intézményünknek intézkedési tervet kell készíteni, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában.

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem

érte el a 2. képességszintet,

- b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését (fizikai fitsségi mérés) a)- a b)-d) pontban foglalt kivétellel- az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa, b) ha a tanuló testnevelésórán és gyógytestnevelésben egyaránt részt vesz, az iskola testnevelés vagy tantárgyat tanító pedagógusa és a pedagógiai szakszolgálat gyógytestnevelést tartó pedagógusa együttműködésben,

- c) ha a tanuló kizárólag gyógytestnevelésben vesz részt, a pedagógiai szakszolgálat feladatellátása keretében az iskola gyógytestnevelést ellátó pedagógus,
d) ha a tanuló sem testnevelésórán, sem gyógytestnevelésen nem vesz részt, de valamely strukturált mozgásfejlesztésben igen, a mozgásfejlesztést végző pedagógus,
e) ha a tanuló sajátos nevelési igényű, és részt vesz testnevelésórán, illetve gyógytestnevelésben, az a)-c) pontban meghatározott pedagógus és a tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozását tartó gyógypedagógus, konduktor együttműködésben végzi el.

Az egyes tanulókra vonatkozó, adott évben rögzített adatokat az érintett pedagógusok, továbbá az intézmény igazgatója tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fitsségi szintjének további fejlesztése céljából szükséges intézkedéseket. A fizikai fitsségi mérés részletes szabályait a miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé.

2.8.5. A tanulók teljesítményének értékelése

beírni az előző hónapra.

Az 1-2. évfolyamon a tanulók teljesítményét szövegesen, a 3-8. évfolyamon pedig osztályzattal értékeljük.

- (1) A pedagógus - a (2) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatti egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesítjük. A szóbeli felelet és az írásbeli számonkérés eredményét (írásbeli esetén a feladat kiosztását követően) 3 napon belül be kell írni az e-naplóba. Az írásbeli számonkéréseket 2 héten belül kell értékelni. Az aktuális hónap 15. napjáig lehet a KRÉTA rendszerben érdemjegyet

- (3) Az első és második évfolyamon félévkor és év végén szöveges minősítést alkalmazunk: kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

- (2) A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Félévkor a félévi bizonyítvány dokumentálja a tanuló előmenetelét az e-napló felületén, melyet a szülő kérésére kinyomtatott formában is megküldünk. Tanév végén a Kréta tanulmányi felületen elérhető bizonyítványon túl papír alapú bizonyítványt is kiállítunk.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján rögzítjük a tanulmányi rendszerben.

Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű, a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti. A tantárgyi érdemjegyek megállapítása a szaktanár joga és felelőssége.

[OM1] megjegyzést írt: Nkt. 54.§-nak ellentmond

2.8.6. Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

Az osztályzatok kritériumai 3-8. évfolyamon

(2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Jeles: kiválóan teljesített

Jó: jól teljesített

Közepes: megfelelően teljesített

Elégséges: felzárkóztatásra szorul

Elégtelen: az évfolyam továbbhaladási feltételeit nem teljesítette

Mivel a 2. évfolyam, második félévében is szöveges értékelést alkalmazunk, ezért a hozott érdemjegyeket a következők szerint váltjuk át.

Szülői kérésre a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezzük.

Jeles: kiválóan teljesített

"Jeles"(5)

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri és érti a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan fogalmaz, precízen használja a tantárgyi szaknyelvet és saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud összefüggően felelni.

"Jó"(4)

Ha a tanuló a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tudja, apró bizonytalanságai vannak. Felelete során csak kevés tanári segítségre szorul.

A definíciókat megtanulja, de időnként nem értelmezi azokat pontosan.

"Közepes"(3)

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, több esetben hiányosan tesz eleget, azaz gyakran szorul tanári segítségre. Ismeretei felszínesek, kevésbé tud önállóan dolgozni és szaknyelven beszélni. Csak a tanár és a diák közötti párbeszéd eredményeként képes megoldani a szóbeli feladatokat.

"Elégséges"(2)

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek csak többnyire súlyos hiányosságokkal tud eleget tenni, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért és a gyakorlatban többnyire képtelen önálló feladatvégzésre.

"Elégtelen"(1)

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni és a továbbhaladáshoz elengedhetetlenül szükséges minimális ismeretekkel sem rendelkezik.

Az osztályfőnöki tantárgyat nem osztályozzuk, műveltségterületét a

magatartásban és szorgalomban értékeljük, mely a tanulók viselkedési és tanulási kultúrájában nyilvánul meg.

- b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A félévi osztályzat megmutatja, hogy a tanuló időarányosan milyen mértékben tett eleget a tantervi követelményeknek. A tanév végi osztályzat azt tanúsítja, hogy a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit milyen mértékben teljesítette, megszerzett tudása elegendő-e a magasabb évfolyamba lépéshez. Az egyes tanulók eredményeit a nevelőtestület tanév végén áttekinti, és a továbbhaladási lehetőségek figyelembevételével dönt a magasabb évfolyamba lépésről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A tanuló értékelésekor, minősítésekor az 2.8.5. (1) bekezdésben meghatározottakat – az érdemjegy és az osztályzat alkalmazására vonatkozó rendelkezések kivételével – akkor is alkalmazni kell, ha az iskola nem használja az érdemjegy, az osztályzat megjelölést.

A pedagógusok a tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik a tanulókkal saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. Ugyan ezekről a szülőket az első szülői értekezleten tájékoztatják.

Az egyes évfolyamokon belépő új tantárgyak esetén ügyelünk arra, hogy többször történjen szóbeli értékelés, szeptemberben csak ösztönző érdemjegyet adunk ugyanúgy, ahogy ötödik évfolyamon. Az alsó tagozatról történő átmenet megkönnyítése nagy figyelmet igényel az ötödikben tanító pedagógusoktól. Az átmenet nehézségeit többféle módszerrel, jó gyakorlattal könnyítjük.

Nevelőtestületi elvárás, hogy a tanulóknak három vagy több órás tantárgy esetén legalább 4, két órás tantárgy esetén legalább 3, egy órás tantárgy esetén pedig legalább 2-3 jegy megszerzésének lehetőségét kell biztosítani egy félév során.

A hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az alsó tagozaton szövegesen történik, felső tagozaton pedig érdemjeggyel.

A 2024-2025-ös tanévtől kezdve a témazáró dolgozatokra adott érdemjegyeket súlyozzuk, 1.5 szoros szorzóval számoljuk.

Intézményünk a tanulókról rendszeres írásbeli tájékoztatást ad az e-naplón keresztül. Tájékoztatjuk a szülőket az intézményi élet kiemelkedő eseményeiről és a szükséges aktuális információkról is szóban, papír alapon és többféle digitális

formában is (Kréta üzenet, email, weblap, Facebook oldal, messenger csoportok, stb.).

A pedagógusok kötelesek a tanulókra vonatkozó minden értékelést, érdemjegyet és írásos bejegyzést az e-naplóban rögzíteni. Az osztályfőnök havonta köteles az e napló bejegyzéseit ellenőrizni. Külön szülői kérésre az intézmény papír alapú tájékoztatást biztosít a tanulók elektronikus ellenőrzőjéről.

A felmérő és témazáró dolgozatok értékelése az alábbi százalékok szerint történik:

100 - 91 % = 5

90 - 76 % = 4

75 - 51 % = 3

50 - 31 % = 2

30 - 0 % = 1

2.8.7. A szöveges értékeléskor a minősítési kategóriák

„Kiválóan teljesített”

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri és érti a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. (100-91%)

„Jól teljesített”

Ha a tanuló a tantervi követelményeket megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tudja, apró bizonytalanságai vannak. (90-76%)

„Megfelelően teljesített”

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször is nevelői segítségre szorul. (75-51%)

„Felzárkóztatásra szorul”

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször is nevelői segítségre szorul. Ismeretei felszínesek, kevésbé tud önállóan dolgozni és beszélni, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel rendelkezik. (50-31%)

„Az évfolyam továbbhaladási feltételeit nem teljesítette”

Ha a tanuló a tantervi követelményeknek csak többnyire súlyos hiányosságokkal tud eleget tenni, gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre; a továbbhaladáshoz elengedhetetlenül szükséges minimális ismeretekkel sem rendelkezik. Ebben az esetben a tanuló évet ismételi.

A hozott érdemjegyeket a következők szerint váltjuk át.

Jeles: kiválóan teljesített

Jó: jól teljesített

Közepes: megfelelően teljesített

Elégséges: felzárkóztatásra szorul

Elégtelen: az évfolyam továbbhaladási feltételeit nem teljesítette

2.8.8. A szöveges értékelés tartalmi kritériumai az 1-2. évfolyamon

1. Elsajátított ismeretek

az elsajátított ismeretek - mennyisége, alkalmazása, felhasználhatósága, ismeretek hiányossága, kimagasló teljesítmény

2. Képességek, készségek fejlődése

kommunikációs képességek: megértés, kifejezőképesség, a megszerzett tudás használata, gondolkodás: lényegkiemelés, gondolkodás műveletekkel, probléma-felismerés, problémamegoldás

szabálykövetés: megértés, alkalmazás alapkészségek, képességek működése

3. Feladatvégzés

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

4. Tanuláshoz való viszony

érdeklődés (motiváltság, kíváncsiság, külső késztetés) aktivitás (tevékenység folyamatossága)

kitartás (tevékenység tartóssága, tevékenység elmélyültsége)

5. Fejlődés mértéke, teljesítmény

a tantervi követelmények alapján önmagához képest tanulócsoporthoz viszonyítva

6. Iránymutatás a tovább fejlődésre

továbbhaladás, továbbfejlődés, hiánypótlás

2.8.5. Felmentések

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői bizottság (Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága) vagy a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján – az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságokhoz, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.

A tantárgyi, tanévi részleges vagy teljes felmentések

A tantárgyi, tanévi részleges vagy teljes felmentést – az illetékes szakértői bizottság szakvéleménye alapján – az igazgató adhat, ezen kívül egyéni haladási ütemet határozhat meg.

A felmentés általában az értékelésre és az osztályozásra vonatkozik, speciális esetekben – főként a testi- érzékszervi fogyatékos tanulók esetében – felmentést biztosíthat az órák látogatása és az órai munka alól.

A tanulók testnevelés óra alóli felmentését a szülő havonta max. 2 alkalommal kérheti, amit a tájékoztató füzetbe kell bejegyezni. Egy órát meghaladó felmentés az orvos írásbeli javaslata alapján fogadható el. A felmentett tanuló köteles jelen lenni az osztálya testnevelési óráján. Könnyített testnevelést és teljes felmentést a tanuló csak házi, vagy szakorvosi vélemény alapján kaphat, amelyet köteles bemutatni a tanév 2. hetéig az iskolaorvosnak.

2.9 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelten végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevéhez, annak megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- példamutató magatartás
- közösségért végzett tevékenység
- öntevékeny művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés
- kiemelkedő sportteljesítmény

- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti.

Jutalmazások:

- szaktanári dicséret:
 - év közben: órai munkáért
 - félév, tanév végén:
 - kiemelkedő tantárgyi eredmény alapján
 - versenyeredményekért
- osztályfőnöki szóbeli dicséret: közösség érdekében végzett munkáért • osztályfőnöki írásbeli dicséret kiemelkedő módon vagy folyamatosan végzett közösségi munkáért
- igazgatói dicséret az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő tanulmányi, sport-, kulturális és közösségi tevékenységért
- nevelőtestületi dicséret több éven át végzett kiváló tanulmányi munkáért, példás magatartásért, kiemelkedő közösségi, sport-, kulturális tevékenységért

Elismerések:

A tanuló jó munkájának elismeréseként dicséretben, kitüntetésben részesülhet, ha a közösségi munkában, illetve az iskola képviseletében szaktárgyi-, sport- vagy művészeti területen eredményesen tevékenykedik.

- iskolai szintű eredményért: szaktanári, osztályfőnöki dicséret • városi szintű 1-3. eredményért: szaktanári, osztályfőnöki dicséret • megyei szintű 1-6. eredményért: igazgatói dicséret
- országos szintű eredményért: igazgatói dicséret, nevelőtestületi dicséret

„Büszkeségünk” oklevélben részesül az a tanuló, aki a tanév során valamely területen kiemelkedő eredményt ért el.

Az általános iskolai tanulmányok befejezésekor példamutató magatartásáért, kimagasló tanulmányi és egyéb teljesítményért Bercsényi Emlékplakettet kaphat a tanuló, amelyet a tanévzáró ünnepélyen vesz át. Odaitézéséről a nevelőtestület dönt. A tanulóinkat tanév végén könyvjutalomban is részesítjük.

Év közben Diákgyűlésen elismerésre kerülnek az iskola tanulói előtt a sikeres versenyeredményeket elérő tanulóink.

A magatartás és szorgalom elbírálásának szempontjai

Alsó tagozatban a személyiség fejlődésének szöveges értékelésekor az alábbi kritériumokat vesszük figyelembe: környezetére való odafigyelés, konfliktuskezelés szabálykövetés, közösségi munka tanórán kívüli magatartás, önállóság, kitartás, fegyelem, aktivitás, munkatempó, figyelem, szorgalom.

Felső tagozaton a magatartás osztályzata a tanuló életkorához igazodva az iskolai viselkedését, a felnőttekhez és társaihoz való viszonyát, saját és mások iránti felelősségérzetét értékeli.

A szorgalom osztályzata mindig a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és köteleességtudatát értékeli.

A magatartást és szorgalmat az osztályfőnök értékeli, minősíti az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével.

Az osztályzatokat félévkor és a tanév végén az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület dönti el.

A magatartás és a szorgalom minősítésekor, illetve a végső érdemjegy megállapításakor a

tanulóra jellemző minden összetevőt figyelembe kell venni személyisége és körülményei egységében. Ezért iskolánkban ezek értékelési rendje iránymutató jellegű.

A magatartás minősítése

"Példás magatartású" az a tanuló, aki a Házi rend szabályrendszerének a körülményeihez és a lehetőségeihez képest példamutatóan eleget tesz.

A példás magatartást kizáró okok:

- ha osztályfőnöki, ill. igazgatói írásbeli elmarasztalása vagy 1-nél több szaktanári figyelmeztetője van,
- ha egyetlen órát is igazolatlanul mulasztott,
- ha legfontosabb kötelességét, a tanulást nem igazítja képességeihez. "Jó magatartású" az a tanuló, aki - a körülményeit és lehetőségeit is figyelembe véve - a követelményeknek valamely területen nem felel meg, azaz a példás magatartásnál felsorolt kizáró okok valamelyikével rendelkezik.

A jó magatartást kizáró okok:

- ha osztályfőnöki intője vagy annál magasabb fegyelmi büntetése van,
- ha egy napot meghaladó igazolatlan mulasztása van,
- ha több tárgyból nem képessége, hanem hanyagsága miatt van elégtelen osztályzata félévkor vagy a tanév végén,
- ha magatartása az iskola házirendjét súlyosan sérti.

"Változó magatartású" - az a tanuló, aki a követelményeknek alig tesz eleget, azaz aki a jó minősítést kizáró okok valamelyikét elkövette.

"Rossz magatartású" -- az a tanuló, aki a követelményeknek nem tesz eleget, azaz aki a jó minősítést kizáró okok közül többet is elkövetett, akinek magatartása káros önmaga és (vagy) a közösség fejlődésére.

A szorgalom minősítése

A szorgalom fokozatai az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezik ki a tanulmányi munkához való viszonyt, azaz

- a tanulmányi eredményességet,
- a kötelességtudatot,
- a megbízhatóságot,
- a pontosságot,
- a rendszerességet.

"Példás szorgalma" az a tanuló, aki mindig példamutatóan teljesíti a szorgalom előírt követelményeit, azaz aki a tantárgyakat - képességeinek megfelelően - eredményesen tanulja.

A példás szorgalmat kizáró okok:

1. ha valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott félévkor vagy a tanév végén,
2. ha évközi érdemjegyei a tantárgyon belül nagy ingadozást mutatnak,
3. ha a tanulást nem igazítja képességeihez,

"Jó szorgalma" az a tanuló, aki a szorgalom előírt követelményeinek kis részben nem tesz eleget.

A jó szorgalmat kizáró okok:

1. ha félévkor vagy a tanév végén egynél több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot,
2. ha a szorgalom előírt követelményeinek elmulasztásáért többszörösen is figyelmeztetni kell,

3. ha eredménytelenség ének oka a kötelességtudat hiánya.

"Változó szorgalma" az a tanuló, aki a szorgalom előírt követelményeinek nagy ingadozásokkal tesz eleget, azaz aki a félévi vagy tanév végi értékelésnél két tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, vagy aki a jó szorgalmi minősítést kizáró okok 2. és 3. pontjának legalább egyikét elkövette.

"Hanyag szorgalma" az a tanuló, aki a szorgalom előírt követelményeinek nem tesz eleget, illetve a félévi értékelésnél kettőnél több tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

2.10 A tanulók tovább haladását

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanulók magasabb évfolyamba akkor léphetnek, ha minden tantárgyból teljesítették az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket.

A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók évközi munkája, szóveges értékelése és érdemjegyei alapján bírálják el.

250 tanítási óra - igazolt és igazolatlan együtt - hiányzás esetén, amennyiben a tanuló teljesítménye tanítási év közben érdemjeggyel nem volt értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az 1-2. évfolyamon a tanulók teljesítményét szóvegesen, 3.4. évfolyamon pedig félévkor és év végén osztályzattal értékeljük.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola igazgatója a szülő (írásban történő kérésére) legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, abban az esetben is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Amennyiben a tanuló sikeresen teljesítette az első évfolyamot, de a szülő ennek ellenére kéri annak ismétlését, bizonyítványt nem kap a tanuló.

Évfolyamismétlés esetén a tanuló csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt.

Az 5-8. évfolyamon a tanulók tanév közbeni teljesítményét érdemjeggyel, félévkor és tanév végén - a tanuló fejlődésének figyelembe vételével - osztályzattal értékeljük. Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű, a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti. A tantárgyi érdemjegyek megállapítása a szaktanár joga és felelőssége.

A félévi osztályzat megmutatja, hogy a tanuló időarányosan milyen mértékben tett eleget a tantervi követelményeknek.

A tanév végi osztályzat azt tanúsítja, hogy a tanuló az adott évfolyam tantervi követelményeit milyen mértékben teljesítette, megszerzett tudása elegendő-e a magasabb évfolyamba lépésre. Az egyes tanulók eredményeit a tantestület tanév végén áttekinti, és a továbbhaladási lehetőségek figyelembevételével dönt a magasabb évfolyamba lépésről, illetve az SNI-s tanulóknál a tanévhozzábitásról. Ha az osztályzat a tanuló hátrányára eltér az érdemjegyek átlagától, és a nevelőtestület a pedagógus indokaival nem ért egyet, akkor a tanév végi osztályzatot a tanuló javára módosíthatja.

Az első évfolyam ismétlése esetén a tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kap.

2.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítanunk a valamilyen okból

hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Iskolánk inkluzív oktató-nevelő intézmény, az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladatunk.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális

tananyagok felhasználásának elősegítését

- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését
- élményszerzésen alapuló tanulást
- a differenciáló módszerek alkalmazását
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon
- a tanulási attitűd pozitív átformálását
- a továbbtanulás támogatását
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését
- partnerközpontú nevelést.

2.11.1. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Iskolánk inkluzív oktató-nevelő intézmény, az esélyegyenlőség biztosítása kiemelt feladatunk. E tevékenység megismerését horizontális alkalmak biztosításával referencia intézményként lehetővé tesszük az ország pedagógusai és pedagógus hallgatói számára. Ennek érdekében iskolánk a fenntartóval, a szülőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve a következő elvek szerint teremti meg a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a kulcskompetenciákat megalapozza és megszilárdítja az 1-6. évfolyamokon, • folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel bővíti azokat az iskolázás további szakaszaiban,
- a tanulók tanulási nehézségeit feltárja, problémáinak megoldását segíti, • a tanulók személyiségét megismeri, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai eljárásokat alkalmazza,
- a tanulók tehetségjegyeit feltárja, fejleszti,
- adaptív tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelményeket, ellenőrzési – értékelési eljárásokat alkalmaz,
- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az ő lehetőségeikhez és speciális igényeikhez igazodva szervezi a nevelő-oktató munkát.

Nagyon fontos a tanulók fejlesztése, mert saját fejlődésüknek és közösségük fejlesztésének is gátjává válhatnak

3.Egyebek

3. 1.Egész napos iskolai program

Iskolánkban alsó tagozatán iskolaotthon, 5-6. évfolyamon napközi otthon működik. Ez az oktatásszervezési forma a hátrányok leküzdésének, az esélyegyenlőség növelésének egyik színtere, melyet a szülők és a tanulók igényeinek figyelembevételével szervezünk. Fontos élettér, amely egyben kifejezi az iskola szocializációs feladatainak fontosságát is, lehetővé

teszi a munkarend rugalmas, differenciált alakítását. Ez az oktatási forma kevésbé megterhelő a tanulók számára, mint a hagyományos.

Az egész napos iskolában, mint élettérben gondolkodunk, így a megtervezett programelemek több síkban értelmezhetők, nevezetesen:

- Tanítási óra
- Tehetséggondozás
- Szabadidős tevékenység
- Önálló tanulás

Célunk a tanulók szakszerű felkészítése a tanítási órákra. Az önálló tanulásra szánt idő védett, mértékében az életkorhoz igazodik. Feladatunk az önálló tanulás elsajátíttatása, gyakorlása, a helyes tanulási technikák alkalmaztatása, a tanulás és a szabadidő helyes arányának biztosítása. Emellett lehetővé teszi az egyéni képességekhez igazodó fejlesztések beillesztését

az iskolában töltött időbe. Szabadidőben játékokkal, külsős művelődési intézményi programokkal fejlesztjük a tanulók személyiségét, erősítjük közösségi összetartozásukat. Az itt eltöltött időben tudatosan és tervezetten irányítjuk a tanulók életét a szociális feladatok ellátásában is.

3.2 Sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánkban az integrált oktatás bevezetése óta sok újítást vezettünk be. Ilyen a kooperatív technikák alkalmazása, a projektoktatás, az élménypedagógiai foglalkozások és a boldogságórák bevezetése.

Miniprojektet osztályszinten tervezünk. Az iskolai, nagyobb lélegzetű megmozdulásokat projekt-keretben valósítjuk meg.

3.3 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata, minden pedagógus teendője. Az iskolaotthonos forma mellett alsó tagozatban kiemelten fontosnak tartjuk ennek elsajátítását. Ennek érdekében a tanítók tanítási órákon és önálló órákon is alkalmazzák a program elemeit, valamint minden alsós évfolyamon szakkör keretében is foglalkoznak a tanulási technikák elsajátításával, így segítve a rászoruló tanulókat.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő véleményező fórumok nyilatkozatai

A diákönkormányzat nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2024. év 03. hó 04. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Serevics, 2024. év 03. hónap 04. nap
Varga Rósa Hanna
diákönkormányzat vezetője

A szülői szervezet nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet (közösség) 2024. év 03. hó 04. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Serevics, 2024. év 03. hónap 04. nap
Varga Rósa Hanna
szülői szervezet (közösség) képviselője

Az intézményi tanács nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2024. év 03. hó 04. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Serevics, 2024. év 03. hónap 04. nap
Varga Rósa Hanna
az intézményi tanács elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete a szakmai munkaközösségek véleményezését követően, 2024. év 03. hó 04. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Serevics, 2024. év 03. hónap 04. nap
Varga Rósa Hanna
hitelesítő nevelőtestületi tag



A fenntartó nyilatkozata

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése és 83. § (2) bek. g) pontja alapján a (intézménynév) pedagógiai programját

Jóváhagyom.

A fenntartóra többletköltséglezetséget telepítő rendelkezések esetében a szükséges pénzügyi fedezetet a fenntartó a mindenkeri költségvetés függvényében biztosítja.

Kelt: 2024. év hónap nap

tanköri igazgató

P. H.

személyi igazgató

személyi igazgató

személyi igazgató

